**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №12 «Солнышко» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности**

**по социально-личностному развитию детей**

**городского поселения «Рабочий поселок Чегдомын» Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края**

# Аннотация к проекту

# «Шахтерские звездочки»

Бычкова Елена Анатольевна,

старший воспитатель МБДОУ №12



Чегдомын

2016г.

|  |  |
| --- | --- |
| Составляющие проекта | Характеристика составляющих проекта |
| Актуальность проблемы | Профессиональное самоопределение – это не единовременное событие, а дело всей жизни человека, и начинается оно ещѐ в дошкольном детстве. Ознакомление дошкольников с окружающим миром имеет более прочные результаты в том случае, если процесс открытия нового строится на близком, понятном, личностно значимом материале. В связи с этим, и процесс ознакомления дошкольников с миром профессий и трудом взрослых необходимо организовывать с учётом региональных социально-экономических условий, в которых реализуется образовательная программа дошкольного образования. Профессиональное ориентирование дошкольников на шахтерские профессии актуально для нашего региона, так как ОАО «Ургалуголь» является одним из крупнейших  предприятий по добыче и переработке угля на территории Дальневосточного Федерального округа, градообразующим предприятием поселка Чегдомын, и главная профессия нашего поселка – шахтер. В каждой семье есть тот, кто работает на шахте и сегодня угледобывающее предприятие нуждается в притоке молодых квалифицированных кадров. Осуществить ориентацию детей на трудовую подготовку и повлиять на выбор востребованной профессии в поселке можно, если будут решены проблемы образовательной профориентационной системы в образовании в целом, начиная с дошкольного. |
| Обоснование значимости разрабатываемой проблемы | Анализ авторских программ по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых показал, что учебно-методического комплекта по ранней профориентации на горнодобывающие профессии отсутствует. Соответственно для эффективной  реализации заявленной проблемы необходим адресный, целевой проект, который  повысит уровень информированности о данной профессии и поможет заложить основу для дальнейшей профессиональной ориентации дошкольников на горнодобывающие профессии. Педагогический проект «Шахтерские звездочки» реализуемый в рамках программы «До чего же он хорош, край, в котором ты живешь», позволит детям глубже проникнуть в мир взрослых, понять его и принять, позволит гордиться результатами труда своих близких, раскроет значение профессионального труда шахтера для развития родного поселка, края, страны, обеспечит преемственность в рамках непрерывного образования. |
| Новизна идеи проекта | Новизна подхода к решению выдвинутой   в проекте проблемы заключается в том, что деятельность МБДОУ №12 позволит расширить информированность воспитанников о профессиях горнодобывающего предприятия, через реализацию модели ранней профессиональной ориентации дошкольников, с использованием проектной формы работы с детьми, родителями, социальными партнерами. Тем самым заинтересовать дошкольников так, чтобы у них появилось желание как можно глубже познать специфику функционирования шахты, стать активным участником познания и зародить мечту в будущем попробовать себя в данной области человеческой деятельности.  Основными направлениями образовательной работы станут:  - формирование конкретно-наглядных представлений о мире профессий (обеспечение детей информацией о мире шахтерских профессий, полученной в ходе проектной деятельности взрослых и детей).  - формирование у детей интереса к труду шахтеров. |
| Цели, задачи проекта | **Цель**: Ранняя профориентация старших дошкольников на профессии горнодобывающего предприятия.  **Задачи:**   1. Формировать познавательный интерес к малой родине, природным богатствам родного края, посредством расширения знания о главном богатстве Верхнебуреинского района - угле, и людях его добывающих.    1. Формировать у детей знания об общественной значимости труда работников шахты, о взаимосвязи и взаимозависимости различных видов труда шахтера, и с другими профессиями.    2. Воспитывать положительное отношение и уважение к профессии горняков, гордости за своих родителей, работающих на шахте, желание в будущем посвятить себя работе на горнодобывающем предприятии. 2. Объединить усилия педагогов, социальных партнеров, родителей при организации работы по ранней профориентации дошкольников. 3. Разработать и апробировать УМК по ранней профориентации детей дошкольного возраста с шахтерскими профессиями. |
| Дорожная карта (*сроки и  этапы реализации)* | Сроки: январь  2016 – май 2016.г.г.  Этапы:  I этап (подготовительный)   * заключение договоров о взаимодействии, в рамках реализации проекта; * организация сетевого взаимодействия с заинтересованными лицами; * изучение нормативной документации; * корпоративное обучение педагогов; * работа над проектом «Шахтерские звездочки»   II этап (организационно-практический):   * Реализация системы содействия развитию знаний детей о профессии шахтер. * Корректировка развивающей предметно - развивающей среды. * Реализация проекта через посещение социальных структур, организацию совместной и самостоятельной деятельности детей и взрослых.   III этап (аналитико-коррекционный)   * Обобщение материала проекта. * Проведение итогового мониторинга, анализ и обобщение опыта. |
| Социальные партнеры | Краеведческий музей, предприятие ООО «Ургалуголь», Чегдомынский Горно – технологический техникума. |
| Механизм реализации проекта | Апробация  и внедрение проекта «Шахтерские звездочки» |
| Участники проекта | Воспитанники старших групп МБДОУ №12, родители воспитанников, педагоги ДОУ, сотрудники краеведческого музея, студенты Чегдомынского горно – технологического техникума. |
| Модель реализации проекта | Модель формирования  у дошкольников представлений о труде шахтеров включает:   * субъекты сотрудничества; * цель реализации; * принципы организации образовательного процесса; * формы организации педагогической деятельности; * формы и методы деятельности педагогов с воспитанниками; * основные направления работы ДОУ по ознакомлению воспитанников с трудом работников горнодобывающего предприятия. * мониторинговые исследования. |
| ****Технологическая карта проведения профориентацион ной работы**** (*основные направления работы ДОУ по ознакомлению воспитанников с процессом добыча угля и трудом работников горнодобывающего предприятия).*  <http://khv-mdoy12.ucoz.ru/index/innovacionnaja_ploshhadka/0-91> | 1.***Работа с кадрами:***   * методическое объединение воспитателей «Ознакомление детей дошкольного возраста с трудом взрослых – основа ранней профориентационной работы в ДОУ**»**, разработка перспективного планирования, консультация «Сопровождение работы по ранней профориентации дошкольников», * семинар для педагогов “ Особенности организации воспитательно-образовательной работы в ДОУ по ознакомлению с трудом взрослых ”, * доклад на совещании руководителей.   2.***Работа с детьми:***  *Организованная совместная деятельность:*   * дидактические, настольно-печатные игры; * познавательно-исследовательские занятия, беседы, викторины, экскурсии, развлечения, создание уголков шахтеров в ДОУ, акции «Поздравим ветерана», традиционные встречи «Наши гости», создание ленты времени, макетов, лэпбука «Я живу в шахтерском поселке» разработка и презентация индивидуальных проектов «Моя семья - династия шахтеров», заучивание стихов и тд.   *Самостоятельная деятельность:*   * Деятельность детей в шахтерских уголках, сюжетно-ролевых играх.   ***3.Работа с родителями:***   * рекомендации в информационном родительском уголке по ранней профориентации детей « Как познакомить ребёнка с профессией шахтер» ; * участие в творческих выставках по изобразительно-художественной деятельности; * создание шахтерских родословных; * пополнение экспозиций шахтерских уголков; * участие в совместных мероприятиях проекта; * социологический опрос.   ***Организация совместной работы с социальными партнерами.***   * планирование совместной деятельности по проекту; * экскурсия - занятие в музее; * встречи с работниками шахты; * производственные экскурсии в Чегдомынский Горно – технологический техникум по ознакомлению с шахтовым оборудованием, в шахту, ООО «Ургалуголь».   ***Создание предметно-развивающей среды с использованием шахтерской тематики.***   * игровые зоны в групповых комнатах дидактические, настольно-печатные игры, костюмы и материалы для сюжетно-ролевых игр (набор для мини сюжетно - ролевой игры: «Погрузка угля» *(игрушечный набор: самосвалы, экскаваторы, грузовой состав с углём…)*, подбор литературы, иллюстраций, * создание шахтерского уголка, лэпбука в подготовительной группе.   ***Мониторинг развития ребенка***  ***Работа со СМИ, интернет-ресурсами (***статьи в прессе, сайте ДОУ). |
| Педагогические условия, обеспечивающие решение задач | * наполнение предметно-развивающей среды; * широкое использование игровых упражнений*,*дидактических игр, экскурсий, рассказов воспитателя; * использование познавательных сказок, введение сказочных персонажей. * наглядное экспериментирование – всё это придаёт познавательной деятельности обучающий характер, формирует различные виды мотивации *(игровую, личностную, познавательную и т.д).* |
| Предполагаемые результаты: (*уровень компетентностей*). | ***Имеет представления:***   * о роли труда шахтеров * о разнообразии шахтерских профессий; * о роли современной техники в трудовой деятельности шахтеров; * обобщенное представление о связи труда людей разных профессий; * о развитии шахты; * о том, где и кем работают родители и в чем ценность их труда.   ***Познавательные, речевые, игровые и трудовые компетентности:***   * воспринимает трудовой процесс дифференцированно; * умеет строить схематическую (и мысленную) модель трудового процесса; * соотносит результаты труда, набор трудовых процессов с названием профессии; * пользуется речью, как доказательством суждений о видах труда, профессиях; * использует предметы-заместители в качестве атрибутов для сюжетно-ролевых игр.   ***Умения:***   * переносит знания о взаимоотношениях в труде на детскую деятельность; * знает стихи, загадки на шахтерскую тематику; * проявляет активность в различных играх на шахтерскую тематику, испытывает чувство уважения и благодарности к людям, создающим своим трудом разнообразные ценности, необходимые человеку. |
| Социальный эффект проекта | Представленный проект поможет педагогам ДОУ  вовлечь детей в социальную практику для содействия её социализации и допрофессиональной ориентации. |
| Продукт  <http://khv-mdoy12.ucoz.ru/index/innovacionnaja_ploshhadka/0-91> | * ***Мини-музей: «Чегдомын - шахтерский поселок»*** * выставка рисунков: «Люди, которые добывают уголь»; * лэпбук «Уголь – главное богатство поселка!»; * макет: “Шахта”, Лента времени: «Шахта вчера и сегодня», индивидуальные детские проекты «Моя семья - шахтерская династия, набор схематических карточек «Свойства угля». * Презентация-отчет «Проект - в действии» * ***Учебно-методический комплекс (УМК) по*** ознакомлению дошкольников с главным богатством Верхнебуреинского района - углем, его добычею, с трудом шахтеров: сценарии занятий, подборка дидактических игр, литературного, игрового материала и т.д. |
| Предполагаемые риски | ***Финансовые*** – отсутствие финансирования программы проектной деятельности;  ***Кадровые***– низкий уровень мотивации профессионального развития педагогов. |
| Ресурсное обеспечение | ***Кадровое:***   * педагогические работники МБДОУ №12; * сотрудники краеведческого музея; * студенты техникума; * родители.   ***Информационно-методическое:***   * тематическая база психолого-педагогической литературы по проблеме; * методическая разработка к проекту «Шахтерские звездочки». * мулитимедийные ресурсы, * ресурсы Интернет-сети; * пакет дидактических материалов: (методические и дидактические материалы педагогов об ознакомлении дошкольников с шахтерскими профессиями: игровые занятия, стихи, сказки, песни, загадки, считалки и т.д.). * диагностический инструментарий; * аналитические материалы. * интернет- ресурсы * подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, видеофильмов)   ***Нормативно-правовое:***   * Закон об образовании РФ; * Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"»; * Устав дошкольного учреждения; * Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС), * положения, утверждение проекта на методическом совете; * определение критериев эффективности и результативности реализации проекта; * договоры о взаимодействии.   ***Финансовое:***   * Бюджетные средства; * Спонсорские средства.   ***Социокультурное****:*   * взаимодействия МБДОУ№12, родителей, социальных партнеров в рамках данного проекта. |
| Критерии оценки эффективности проекта. | Показателем эффективности проекта будет являться социальная активность воспитанников в процессе реализации проекта и уровень сформированности у дошкольников знаний о профессии шахтер. |
| Предполагаемые конечные результаты, перспективы развития проекта, долгосрочный эффект. | 1. У детей сформируется обобщенное представление о процессе добычи угля, структуре трудового процесса и понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности на шахтерском предприятии, разовьется чувство уважения к людям разных профессий. 2. Создана система объединения усилий педагогов, социальных партнеров и родителей при организации работы по ранней профориентации дошкольников   ***Перспективы развития проекта:***  проект продолжит работу в 2016-2017 году. Коллектив ДОУ примет участие в поздравительных мероприятиях посвященных дню шахтера. В рамках данного мероприятия будет реализован мини-проект *«Посвящение в юные шахтеры»*  -спортивно-музыкальное развлечение «Славим шахтеров Ургала»;  -практическая деятельность «Наши руки – не от скуки»  -конкурс чтецов «В стихах о шахтерах»  -акция «Поздравим ветеранов с днем шахтера»  -викторина «Загадки «Уголька»».  Данный проект будет реализовываться в рамках программы по дополнительному образованию «До чего же он хорош, край в котором ты живешь» , что решает на постоянной основе проблему ранней профориентации дошкольников на профессии востребованных в поселке, районе. |