

Принято  
на педагогическом совете  
Протокол №1 от 30.08.2017

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ №12  
Кузнецова Е.Н.  
Приказ № от 31.08.2017



### **Положение о системе внутренней оценки качества образования**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №12 «Солнышко» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей городского поселения «Рабочий поселок Чегдомын» Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о системе внутренней оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении (далее - Положение) разработано в соответствии:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ст.95)

- Письмо Минобрнауки РФ от 07.01.1999 N 70/23-16 "О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования"

- Письмо «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого - педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста от 27.01.2009. № 03-132»

- Устав МБДОУ № 12.

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы системы внутренней оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении (далее - ДОУ), ее организационную и функциональную структуру, реализацию и общественное участие в процедуре оценки и контроля качества образования.

Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

*Качество образования* – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам.

*Качество условий* – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

*Государственный стандарт* определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки воспитанников, требования к социально-нормативным возрастным характеристикам возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования, требования к условиям организации образовательного процесса.

*Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

*Мониторинг* в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям родителей (законных представителей) воспитанников.

*Экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

*Измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля в ДОУ;
- общественной экспертизы качества образования;
- итогового мониторинга выпускников;
- мониторинга качества образования;
- лицензирования.

1.5. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

## **2. Основные цели, задачи и принципы внутренней оценки качества образования в ДООУ**

2.1. Целью является систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДООУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

2.2. Задачи:

- получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в учреждении, тенденциях его изменения и причинах оказывающих влияние на динамику качества образования;
- оперативное выявление соответствия качества образования федеральным государственным образовательным стандартам в рамках реализуемой программы по результатам промежуточной и итоговой педагогической диагностики во всех возрастных группах 2 раза в год (сентябрь, май);
- оценка степени продвижения дошкольников возрастной группы в образовательной программе, выявление индивидуальных возможностей каждого ребенка, планирование индивидуального образовательного маршрута для максимального раскрытия детской личности;
- использование полученных данных для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов воспитанников, выявление одаренных детей.
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.
- использование полученных результатов для определения качества работы педагогов при распределении стимулирующей части оплаты труда.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДООУ.

## **3. Организационная структура системы оценки качества образования**

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет ДООУ.

3.2. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- обработка полученных данных;
- анализ и интерпретация полученных данных;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга;
- пути решения выявленных проблем.

3.3. Виды мониторинга:

по этапам: входной, промежуточный, итоговый;

по частоте процедур: разовый, периодический, систематический.

3.4. В состав группы по оценке качества образования входят:

- заведующий;
- старший воспитатель;
- узкие специалисты (педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель);
- воспитатели;
- медицинская сестра;
- представители Управляющего совета ДООУ.

3.5. Формы проведения мониторинга:

- тематический, оперативный контроль, визуальный осмотр, наблюдение, мониторинг достижения детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения программы, мониторинг интегративных качеств, психолого-педагогическая диагностика.

3.6. Формой отчета мониторинга является аналитические справки, данные, полученные в результате мониторинговых исследований и контрольных мероприятий, отчетных документах ДООУ.

3.7. По итогам мониторинга проводятся заседания Педагогического совета ДООУ, общие собрания трудового коллектива, административные и педагогические совещания.

3.8. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДООУ для реализации в новом учебном году.

#### **4. Объекты и субъекты внутренней оценки качества образования в ДООУ**

4.1. Образовательная среда:

- контингент воспитанников;
- кадровое обеспечение;
- нормативно-правовое обеспечение.

4.2. Воспитанники:

- степень адаптации к детскому саду;
- уровень освоения образовательных областей;
- уровень нервно - психического развития детей раннего возраста;
- уровень развития интегративных качеств;
- психолого – педагогическая диагностика;
- анализ заболеваемости;
- уровень подготовки к школе;
- уровень физического развития;
- антропометрические показатели.

4.3. Педагогические работники:

- уровень профессиональной компетентности;

- качество и результативность работы;
- уровень инновационной деятельности;
- анализ педагогических затруднений;
- самообразование.

#### 4.4. Образовательный процесс:

- организация питания;
- выполнение режимных моментов;
- освоение образовательных областей;
- анализ условий организации воспитательно- образовательного процесса.
- анализ соблюдения режима дня.

#### 4.5. Основными направлениями оценки качества образования в Учреждении являются:

- соответствие нормативно-правового обеспечения реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования ФГОС;
- соответствие структуры программы ФГОС, предъявляемым к структуре основной программы;
- соответствие фактических условий реализации к условиям реализации программы.

1) кадровому обеспечению;

2) материально-техническому обеспечению;

3) психолого-педагогическому обеспечению;

4) финансовому обеспечению;

5) к развивающей предметно – пространственной среде;

- планируемые результаты освоения программы (промежуточные и итоговые).

### **5.Функциональная структура системы оценки качества образования**

#### **5.1. Заведующий ДОУ:**

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование НСОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в ДОУ, участвует в этих мероприятиях;
- организует систему мониторинга качества образования в ДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОУ;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОУ за учебный год, публичный доклад заведующего);
- устанавливает и утверждает порядок мониторинговых исследований; пути дальнейшего развития Учреждения;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации НСОКО;

#### **5.2.Управляющий Совет ДОУ:**

- содействует проведению подготовки работников ДОУ и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОУ.

#### **5.3.Педагогический совет дошкольного учреждения:**

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в дошкольном учреждении;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении;
- иницирует и участвует в организации конкурсов педагогического мастерства;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательно – воспитательного процесса в ДООУ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДООУ;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением по вопросам образования и воспитания дошкольников, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в ДООУ, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности ДООУ.

#### **5.4. Старший воспитатель:**

- организует систему оценки качества образования в Учреждении;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития качества;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне Учреждения;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Учреждения за учебный год, публичный доклад заведующей);
- проводит контроль за проведением мониторинга в каждой возрастной группе;
- анализирует динамику уровня развития воспитанников каждой возрастной группы;
- разрабатывает и предлагает педагогам рекомендации по повышению уровня организации воспитательно-образовательного процесса.

#### **5.5. Воспитатели, специалисты (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель):**

- проводят мониторинг развития каждого воспитанника;
- анализируют динамику развития личности каждого воспитанника;
- разрабатывают и предлагают родителям рекомендации по воспитанию и обучению детей;
- своевременно доводят итоги мониторинга до сведения родителей;
- своевременно предоставляют информацию старшему воспитателю.

#### **Психолог:**

- осуществляет информационное сопровождение образовательного процесса, основанное на изучении когнитивной сферы и личностного развития ребенка; проводит психологопедагогический мониторинг, следит за системой коллективно-групповых и личностных отношений детского и взрослого сообщества в ДООУ;
- осуществляет мониторинг уровня готовности детей к школе;

#### **5.6. Старшая медсестра ДООУ:**

- отслеживает состояние здоровья воспитанников: физическое развитие, заболеваемость, посещаемость;

#### **5.7. Завхоз:**

- выполняет мониторинг материально-технического обеспечения образовательного процесса.

### **6. Реализация внутреннего мониторинга качества образования**

6.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, Хабаровского края, Верхнебуреинского муниципального района, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

6.2. Мероприятия по реализации целей и задач НСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательно – воспитательного процесса ДООУ, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

6.3. Реализация НСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

6.3.1. Содержание процедуры **оценки качества образовательных результатов воспитанников** включает в себя:

-промежуточный и итоговый мониторинг уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям

6.3.2. Содержание процедуры **оценки качества организации образовательного процесса** включает в себя:

- результаты лицензирования;

-эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;

-программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в образовательно – воспитательного процессе ДООУ;

-оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

-обеспеченность методической и учебной литературой;

-оценку соответствия охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);

-оценку состояния условий воспитания и обучения нормативам и требованиям СанПиН;

-сохранение контингента воспитанников;

-анализ результатов обучения в школе выпускников дошкольного учреждения;

-оценку открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

6.3.3. Содержание процедуры **оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования** включает в себя:

-аттестация педагогов;

-отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);

-знание и использование современных педагогических методик и технологий;

- образовательные достижения воспитанников;

-участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

6.3.4. Содержание процедуры **оценки здоровья воспитанников** включает в себя:

-наличие медицинского кабинета и его оснащенность;

-регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;

- оценку заболеваемости воспитанников ДООУ;

-оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие технологии, режим дня);

-оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;

-диагностика состояния здоровья воспитанников.

6.4. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности ДООУ.

6.5. Данные, полученные в результате мониторинговых исследований и контрольных мероприятий, отражаются в анализе выполнения годового плана, отчете о результатах самообследования и других отчетных документах ДОУ.

6.6. По итогам мониторинга проводятся заседания педагогического совета ДОУ, производственные собрания, административные и педагогические совещания.

6.7. По окончании учебного года на основании аналитических справок по итогам мониторинга определяется эффективность проведенной работы (данные сопоставляются с нормативными показателями), выявляются проблемы, предлагаются пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации в новом учебном году.

#### **7. Общественное участие в оценке и контроле качества образования**

7.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

-основным потребителям результатов НСОКО;

-органам общественного управления через публичный доклад заведующего ДОУ;

-размещение материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте МБДОУ №12.