

Управление образования администрации Верхнебуреинского муниципального района
Хабаровского края

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №12
«Солнышко» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
социально-личностному развитию детей городского поселения «Рабочий поселок Чегдомын»
Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБДОУ №12 «Солнышко»

Протокол от 30 августа 2024г. №1

УТВЕРЖДЕНА

Заведующим МБДОУ №12

«Солнышко» Кузнецовой Е.Н.

Приказ от 30 августа №54



Е.Н. Кузнецова
ФИО



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ПУТЕШЕСТВИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ»

Естетственно - научная направленность
Стартовый уровень

Срок реализации 1 год
Возраст 5-7 лет

Автор составитель:
Табакова Е.Н.

1. Пояснительная записка

Для гармоничного развития ребёнка, наряду с получением знаний, умений и навыков, необходимо расширять его кругозор. Современные дошкольники уже имеют представление о некоторых странах и континентах, и у них сформирован интерес к путешествиям и странствиям. Эта программа поможет укрепить эти знания, стать для ребёнка полезным багажом и обрести форму целостного восприятия мира.

Старший дошкольный возраст является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом. Дети дошкольного возраста по своей природе исследователи всего, что их окружает, им всё интересно познать. Когда ребенок удовлетворяет свою любознательность, познавая и исследуя окружающий мир, он овладевает причинно-следственными, классификационными, пространственными и временными отношениями, которые позволяют связывать отдельные представления в единую картину мира.

Педагогическая целесообразность Наблюдения за воспитанниками показали, что дети дошкольного возраста интересуются окружающим миром, далёкими странами, животными их населяющих, при этом:

- первичные географические представления многих из них оказываются отрывочными, не всегда реальными.
- слабое развитие поискового поведения, инициативности.
- дети не имеют опыта самостоятельного получения информации об интересующей информации о той или иной стране, что важно для дальнейшего развития познавательного интереса детей.

Поэтому одним из условий развития географических представлений у дошкольников станет содержательная деятельность, которая будет нести ребенку развивающую информацию и быть для него интересной. Если мир станет близким и понятным с детства, то у ребенка сформируется необходимость познания географических и исторических сведений, высокая познавательная активность, желание ценить достоинства культур других народов.

Новизна. Занятия географией формируют стремление познавать окружающий мир, а познание – функция не только интеллекта, но и личности. Познание способствует формированию таких качеств, как активность и самостоятельность, уверенность в своих способностях и силах.

Дети знакомятся с государственной символикой (флаг, герб), находят страну на политической карте мира и глобусе.

На занятиях много интересных творческих заданий, когда ребята рисуют, лепят, конструируют, мастерят из бумаги сувениры той страны, по которой они путешествуют. Малыши с удовольствием слушают о традициях (в том числе и кулинарных), праздниках, играют в народные игры, танцуют под национальную музыку.

Программа построена с опорой на возрастные особенности ребенка.

Адресат программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения, возраст детей, участвующих в реализации программы: 5 – 6 лет. Максимальная численность обучающихся в группе не должна превышать 10 -15 чел.

Объем и сроки реализации программы. Обучение

по данной программе рассчитано на 1 год.

Учебная нагрузка– 36 часов.

Период	Продолжительность занятия	Количество занятий в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Кол-во часов в год
1 год обучения	1 час	1	1 час	9	36 часов
Итого по программе:					36 часов

Набор в объединение «Путешествие с увлечением» производится на добровольной основе. Состав группы постоянный, но с возможностью включения новых обучающихся в течение года.

Режим, структура и темп занятий планируется с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей детей.

2. Цель и задачи программы кружка

Цель: расширение познавательной сферы старших дошкольников в процессе формирования географических представлений.

Задачи:

- формировать знания и умения в области основ географии;
- способствовать развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе ознакомления с новым материалом;

- прививать необходимость использования приобретенных знаний и умений в повседневной жизни;
- способствовать воспитанию навыков географической культуры;
- совершенствовать навыки коллективной работы.
- развивать зачатки патриотизма у дошкольников;
- воспитывать навыки географической культуры;

Программа предназначена для детей 6 – 7 лет.

- **Срок реализации** данной программы рассчитан на один год обучения.

3. Календарно-учебный график

Дата		теория	Тематические занятия					ИТОГО часов
			Практика					
			Мир вокруг нас (введение)	В плавание по мировому океану	Природные явления	Подземные сокровища	Путешествия по материкам и странам	
сентябрь	1 неделя	0,3	07					1
	2 неделя	0,3	07					1
	3 неделя	0,3		0,7				1
	4 неделя	0,3		0,7				1
Октябрь	1 неделя	0,3		0,7				1
	2 неделя	0,3		0,7				1
	3 неделя	0,3			0,7			1
	4 неделя	0,3			0,7			1
Ноябрь	1 неделя	0,3			0,7			1
	2 неделя	0,3			0,7			1
	3 неделя	0,3			0,7			1
	4 неделя	0,5				0,5		1
Декабрь	1 неделя	0,5				0,5		1
	2 неделя	05				0,5		1

	3 неделя	0,5				05		1
	4 неделя	0,2				0,8		1
Январь								1
	2 неделя	0,3					0,7	1
	3 неделя	0,3					0,7	1
	4 неделя	0,3					0,7	1
Февраль	1 неделя	0,5					0,5	1
	2 неделя	0,3					0,7	1
	3 неделя	0,3					0,7	1
	4 неделя	0,3					0,7	1
Март	1 неделя	0,3					0,7	1
	2 неделя	0,3					0,7	1
	3 неделя	0,3					0,7	1
	4 неделя	0,3					0,7	1
Апрель	1 неделя	0,3					0,7	1
	2 неделя	0,5					0,5	1
	3 неделя	0,2					0,7	1
	4 неделя	0,2					0,7	1
Май	1 неделя	0,2					0,7	1
	2 неделя	0,2					0,7	1
	3 неделя	0,2					0,7	1
	4 неделя	0,2	0,7					1
Итого:								36

4. Содержание программы.

- **Мир вокруг нас.** Дать представление об окружающем мире, познакомить с понятием «география». Познакомить с картой, компасом. Учить ориентироваться. Закреплять знания в практической деятельности.
- **В плавание по мировому океану.** Уточнить и расширить знания детей о морях, реках и океанах. Закрепить свойства воды. Познакомить с обитателями море.
- **У природы нет плохой погоды.** Познакомить с различными явлениями природы. Дать представление пользе и вреде для человека.
- **В гости к гномам.** Обогащать знания детей о подземных ископаемых. Расширить знания о ископаемых нашего края.
- **Путешествуем по материкам и странам.** Познакомить с понятиями «страна» и «континент». Объяснить различие в понятиях. Расширить знания о животном и растительном мире. Показать разнообразие. Учить делать выводы на основе изученного. Закрепить знания о символике страны. Познакомить детей с географическим положением многообразием географических объектов на её территории. Познакомить с географическим положением, научить находить страну на карте.
Рассказать о традициях, достопримечательностях страны.
- **Итоговое.** Закреплять пройденный материал.
Развивать умение использовать полученные знания на практике. Подвести итоги путешествий за год, поделиться впечатлениями.

Реализуемые методы и приемы

- Презентации о странах;
- Беседы: «Почему исчезают животные?». «Красная книга» и т. д.
- Чтение художественной литературы: книги Андрея Усачева «Занимательная география»; М Михайлова «Лесные хоромы», М Пришвина «Золотой луг», Т. Нуждина «Чудо – всюду» (верблюд, жираф, крокодил, слон), Чаплиной Г. «Фомка белый медвежонок», Н.Сладков «Разноцветная земля», Г. Снегирёва «Про птиц", и др.
- Изготовление макетов «Обитатели морей и рек», «Африка», Кто живет на Севере», «Удивительная почва» итд.
- Рассматривание альбомов: «Наш лес», «Пустыня», «Север». «Животные, Африки и др.
- Работа с атласом, глобусом, картой мира для детей;
- Рассматривание энциклопедий для детей «Страны и континенты», «От А до Я».
- Развивающие игры «Что, где растет?», «Кто, где живет?», «Зоологическое лото», «Народные предметы быта» и др. Итоговое Викторина «Геолёнок»;
- Создание тематических альбомов.

5. Планируемые результаты.

Результат возможных достижений освоения воспитанниками дополнительной общеобразовательной Программы «Путешествие с увлечением»

- сформированы элементарные географические представления: о разных народах, которые на ней проживают их традициях; о достопримечательностях разных стран;
- умеют различать на карте воду, сушу, континенты, находить страну;
- проявляют самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность;
- используют полученные знания в повседневной жизни;
- проявляют познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе ознакомления с новым материалом;
- дети имеют навыки коллективной работы.

6. Условия реализации

Материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения программы:

- литература по окружающему миру;
- наглядный материал (слайдовые презентации, иллюстрации, фотографии, зарисовки);
- изобразительный материал для продуктивной деятельности;
- подбор дидактических игр;
- макеты, глобус, географические карты.
- коллекции;
- организация выставок книг, рисунков, поделок;
- создание условий для проведения открытых мероприятий.
- материал для исследовательской деятельности.

Особенности взаимодействия с семьями дошкольников.

-информирование родителей о содержании дополнительной образовательной деятельности кружка «Путешествие с увлечением», о достижениях и интересах воспитанников;

- проектная деятельность;

- день открытых дверей;

- консультационная помощь, совместные досуги и мероприятия;

- создание в группе выставок

-совместное создание тематических альбомов экологической направленности;

- совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках;

- др.

Данные формы работы позволяют привлечь родителей к активному участию в работе кружка «Вокруг света», предполагают установление между педагогом и

родителями доверительных отношений, осознание родителями роли семьи в обучении и воспитании ребенка.

7. Форма аттестации: диагностика в начале и в конце работы,

- тестовые вопросы, наблюдения за деятельностью детей, рефлексия.
- Диагностика по теме «Формирование историко-географических представлений у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления со странами и континентами»
- Высокая познавательная и поведенческая активность детей на занятии дают основание говорить о значимости работы в рамках формирования географических представлений дошкольников.

Сформированность у дошкольников географических знаний о странах мира

Ф. И. Р.	Имеет представление о материках, их отличительных климатических и природных особенностях.	Имеет представление о зависимости растительного мира материков от климата; знает представителей флоры материков.	Имеет представление о зависимости животного мира материков от климата; знает представителей фауны материков.	Имеет представление о многообразии рас и народов Земли, их быте, традициях и обычаях;	Знает достопримечательности различных континентов и стран.
----------------	---	--	--	---	--

Достаточный уровень – высокая познавательная и поведенческая активность детей на занятии. Дети проявляют интерес к географическим и историческим фактам, задают вопросы. Включаются в деятельность, связанную с познанием стран мира, принимают участие в создании коллажей, лэпбука, тематического уголка.

Уровень, близкий к достаточному - неустойчиво проявляется познавательная и поведенческая активность детей на занятии. Дети проявляют интерес, любознательность, задают вопросы. Принимают пассивное участие в совместной деятельности, создании коллажей, лэпбука, тематического уголка.

Недостаточный уровень – познавательная и поведенческая активность детей на низком уровне, дети не проявляют интерес, любознательность, не задают вопросы. Принимают пассивное участие в совместной познавательной деятельности.

8. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности.

1. С. Гаврина «Атлас по географии»/ ООО «Альт-Канц», 2008.
2. Д.Денисова “География для дошкольников “/ “Мозаика-Синтез”, 2013.
3. Детям о животных. С. Рублёв М: РИПОЛ классик.
4. Д.В.Кошевар “Лучшая детская энциклопедия. Земля”/ Москва “АСТ”, 2014 4.И.
5. Махлин М. Книга “Насекомые” Д. изд. “Балтийская книжная компания”

6. Старжинская “Занимательное пособие по географии для дошкольников”/Минск “Юнипресс”, 2006. Энциклопедия «Обитатели льдов». Серия: Детям о животных. С. Рублёв М: РИПОЛ классик.
 7. Энциклопедия «Животные Северной Америки». Серия:
 8. Энциклопедия «Животные Южной Америки». Серия: Детям о животных. С. Рублёв М: РИПОЛ классик.
 9. Яворская И. Занимательная география. — Ростов н/Д: Феникс, 2007.
- .