

**Управление образования администрации Верхнебуреинского муниципального района
Хабаровского края**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №12
«Солнышко» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
социально-личностному развитию детей городского поселения «Рабочий поселок Чегдомын»
Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ №12 «Солнышко»
Протокол от 30 августа 2024г. №1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МБДОУ №12
«Солнышко» Кузнецовой Е.Н.
Приказ от 30 августа №54



Е.Н. Кузнецова
ФИО

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Мастерская Йохокубика»

Техническая направленность
стартовый уровень

Срок реализации 1 год

Возраст детей 6-7 лет

Автор составитель: Бычкова Е.А.

Педагог дополнительного образования

1. Пояснительная записка

Краткая характеристика вида деятельности и направленность программы.

Данная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа дополнительного образования «Давайте поиграем с мячом» составлена в соответствии со следующими концептуальными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 N 06-1844);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. №09-3242. Методические рекомендации по ДОП.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Федеральная образовательная программа;
- Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Хабаровском крае от 05.08.2019г.
- Приказ КГАОУ ДО РМЦ №383П от 26.09.2019 об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной программе в Хабаровском крае.
- Устав МБДОУ № 12.

В ходе освоения программы формируются основные понятия и навыки технического конструирования и моделирования технических объектов с использованием наборов картонного конструктора «Йохокуб», акцент сделан на познавательно-исследовательскую деятельность, которая направлена на

получение новых и объективных знаний, а также развитие технического и творческого мышления, формирование у дошкольников познавательной активности, развитие конструктивных умений и навыков. а также развитие мелкой и средней моторики, развитие технического и творческого мышления, формирование у дошкольников познавательной активности, развитие конструктивных умений и навыков.

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерская Йохокубика» технической направленности. Обучение ведется на государственном русском языке.

Классификация программы.

- *Классификация по уровню усвоения: стартовая.*
- *Классификация по степени авторства: интегрированная.*

Актуальность

Актуальность программы обусловлена тем, что раскрывает для обучающегося мир технического конструирования и начального технического моделирования. Чтобы сформировать высокий уровень творческого и технического мышления, дети должны пройти все этапы конструирования, начиная с элементарных действий. Конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей, что очень важно для всестороннего развития личности. Биографии многих выдающихся техников-изобретателей показывают, что способности эти иногда проявляются еще в дошкольном возрасте. Примером может служить детство выдающихся изобретателей: А. С. Яковлева, И. П. Кулибина, В. А. Гасиева, Т. А. Эдисона и других. творчеству. Данная программа актуальна тем, что раскрывает для обучающегося мир технического конструирования и начального технического моделирования. Программа построена так, что обучающиеся, преодолевая одно затруднение за другим, переходят от одного успеха к другому, в результате чего у них формируется опыт творческого дела, что играет важную роль в развитии личности в процессе технического творчества

Адресат программы: дети дошкольного возраста 6-7 лет.

Сензитивный период развития воображения, объектом внимания которого становятся линия, форма, цвет сами по себе.

Особенность детей данного возраста – интерес и тяга к красивому, эстетически ценному.

Состав группы: 10-13 человек.

Формы организации деятельности обучающихся - групповая.

Методы и приемы обучения:

- *Словесный метод* (объяснение упражнения, указание, рассказ, беседа);
- *Наглядный метод* (показ, имитация, использование наглядных пособий);

- *Практический* (упражнения, игровой метод - характеризуется постоянным или внезапным изменением игровых ситуаций при наличии определенного сюжета и конечной цели.

Форма обучения по программе – очная.

Уровень программы – стартовый. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы; развитие мотивации к определенному виду деятельности

Формы и режим занятий:

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. Форму занятий можно определить, как творческую деятельность детей. Образовательная деятельность по программе проводится 1 раз в неделю, во второй половине дня, длительность 1 час с 16:00 до 16:30.

Форма работы с детьми: групповая, индивидуальная.

2.Цель и задачи программы

Цель: развитие интереса дошкольников к конструированию, техническому и 3D моделированию, в области формирования коммуникативных умений и навыков, формирования экологического сознания.

Задачи:

1. Образовательные:

- формирование основ технического мышления и навыков начального технического моделирования;
- формирование знания и умения работы с деталями ЙОХОКУБА при изготовлении, как простейших, так объемных изделий;
- учить приемам и способам сборки основных и дополнительных деталей конструктора, научить конструировать объемные предметы и моделирование объемные предметы в 3D;
- обучение правилам безопасной работы с конструктором ЙОХОКУБ;

2. Развивающие:

- развитие конструктивного, образного и логического мышления;
- развитие конструкторских навыков, творческой инициативы и самостоятельности;

3. Воспитательные:

- воспитание у детей интереса к техническим видам творчества;
- воспитание аккуратности в работе;

Объем программы и режим работы (на группу)

Период	Продолжительность занятия	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Кол-во часов в год
1 год обучения	1 час	1	1	36	36ч
Итого по программе					36 ч

Учебный план

№ пп	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория в %	Практика	
1.	Знакомство с конструктором	2 ч	60%	40%	Фотоотчет
2.	Тематическое конструирование	30 ч	20%	80%	Фотоотчет
3.	Контроль (входной,итоговый)	2ч	20%	80%	Фотоотчет а
Всего		36 ч			

4. Содержание программы

Знакомство с конструктором:

Теория: знакомство с предметом изучения. Инструктаж по технике безопасности. Демонстрация базовых и дополнительных деталей конструктора (колесо- цилиндр, ось-втулка, ручки- ножки) ЙОХОКУБ, способами сборки. Показ презентации.

Практика: игры на знакомство, пробы работы с заготовками для создания базовых деталей и их соединение.

Тематическое конструирование

Теория: совершенствование умения детей узнавать конструкцию по схеме, последовательно анализировать конструкцию.

Практика: изучение конструкций по схеме, последовательный анализ конструкции, с выделением ее основные части. Рассматривание и обсуждение полученного результата. Выполнение задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью. Создание из простой конструкции более сложной. Конструирование из деталей «Йохокуб» из плоского в объем простой и сложной конструкции по образцу. Соединение деталей между собой комбинированное.

Подбор стикеров. Обсуждение работ. Работа парами. Развитие творческих способностей. Конструирование по замыслу.

Выставки

Теория: Конструирование деталей «Йохокуб» по замыслу, применяя навыки полученные ранее.

Практика: подготовка творческих работ

- ✓ «Военная техника»
- ✓ «Дома бывают разные»
- ✓ «Зоопарк»

Планируемые результаты

- устойчивый интерес к конструированию и моделированию;
- формирование умений конструирования из конструктора ЙОХОКУБ;
- формирование необходимых навыков работы с материалом;
- умение самостоятельно изготовить поделку от начала до конца;
- проявление интереса к творческой деятельности;
- развитие мыслительной деятельности, конструкторской смекалки, сообразительности.

К концу года дети знают:

- название базовых деталей конструктора, их назначение и применение;
- название дополнительных деталей конструктора, способы крепления;
- правила безопасности во время работы с конструктором.

К концу года дети должны уметь:

- планировать и организовывать свою работу;
- конструировать с опорой на схему, или образец соответственно возрасту;
- конструировать по заданной теме;
- конструировать по представлению (без схемы);
- дополнять модели из конструктора по собственным задумкам;
- правильно пользоваться деталями конструктора;
- изготавливать с помощью воспитателя 3D конструкции.

Личностные результаты

- познавательного интереса к конструированию и моделированию, как одному из видов инновационного вида деятельности;
- навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических работ;
- ориентации на понимание причин успеха в творческой деятельности;
- способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;
- заложены основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда.

5. Комплекс организационно-педагогических условий

Материально-техническое обеспечение программы: столы и стулья; □ шкафы и стеллажи для хранения дидактических и учебных материалов; □ интерактивная доска, ноутбук. 4.2.

Учебно-методическое обеспечение программы □ звуковые методические материалы (аудиозаписи); □ картинные и картинно-динамические методические материалы (компьютерные презентации, картины, иллюстрации, слайды); □ дидактические пособия (карточки, раздаточный материал и др.); □ конструктор «ЙОХОКУБ»; □ схематические или символические методические материалы (таблицы, схемы, рисунки, плакаты, карты); бумага; □ картон; □ клей; □ ножницы; □ карандаши, фломастеры; краски, кисточки разного размера

С учетом цели и задач содержание образовательной программы реализуется поэтапно с постепенным усложнением заданий. В начале обучения дети работают по образцу, у них формируются начальные знания, умения и навыки. Позже, на основном этапе обучения продолжается работа по усвоению новых, закреплению полученных знаний, умений и навыков. На завершающем этапе обучения, воспитанники уже могут работать по собственному замыслу над созданием собственных моделей.

Успешное проведение занятий достигается с соблюдением основных дидактических принципов: систематичности, последовательности, наглядности и доступности, при этом учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка.

6. Методические рекомендации.

Основной формой работы с детьми являются групповые занятия. Занятия состоят из трех частей и включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть должна обеспечить наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций, настроить детей на работу.

Теоретическая часть занятий при работе максимально компактна и включает в себя необходимую информацию о теме и предмете знания. Практическая часть занимает большую часть занятия и позволяет ребенку изучить материал в практическом плане. Занятия проводятся в форме игры: игровые упражнения,

В занятия включены физкультминутки, пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, слушание музыкальных фрагментов, др. Совместная деятельность выстраивается поэтапно, по принципу от простого к сложному, используется варьирование работы над одним и тем же материалом, повторное использование игр на разных занятиях.

1 этап. Предварительный. Определение плана совместного или самостоятельного конструирования мотивируя на принятие самостоятельных решений и действий.

2 этап. Овладение конструктивными действиями. С помощью взрослого сооружают разнообразные постройки. Оценивание инициативы участников, их усилия и заинтересованность в сборке предмета или игрушки.

3 этап. Преобразование постройки. Переносят полученные знания в процессе конструктивной деятельности в повседневную жизнь для развития игровой и творческой деятельности.

6. Способы проверки и формы подведение итогов

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через участие их в выставках, конкурсах, фестивалях, массовых мероприятиях. Выставочная деятельность является важным итоговым этапом занятий. Выставки: ☐ постоянные - проводятся в помещении, где работают дети; ☐ итоговые - в конце года организуется выставка практических работ учащихся, организуется обсуждение выставки с участием педагогов, родителей, гостей (на открытом мероприятии).

Предметные результаты: ☐ уважать и ценить творческую деятельность человека; ☐ выражать свои чувства, мысли, идеи и мнения средствами художественного языка; ☐ создавать элементарные конструкции на заданную тему на плоскости и в пространстве. Формы проведения аттестации (контроль): ☐ наблюдение; ☐ игры; ☐ беседа; ☐ проблемная ситуация; 15 ☐ выставки; ☐ конкурсы (фестивали); ☐ открытые (массовые) мероприятия.

Входной контроль: Срок проведения - сентябрь (первое занятие). Форма - очная, групповая.

Текущий контроль: Срок проведения – в процессе обучения. Форма – очная, индивидуальная. В процессе обучения.

Промежуточный контроль: Срок проведения – январь. Форма – очная, индивидуальная. Контрольное занятие по плану программы.

Итоговый контроль: Срок проведения – май. Форма – очная, индивидуальная. Открытое мероприятие.

7. Форма аттестации

- наблюдение за работой детей; участие детей в конкурсах и выставках.
- при текущем контроле: беседа, опрос, индивидуальные и групповые задания, самостоятельные и практические работы;
- при промежуточном контроле: тестирование по пройденным темам и выполнение зачетных работ (по замыслу, оформление выставок);
- участие обучающихся в муниципальных и региональных выставках и соревнованиях.

8. Список литературы.

1. Волкова С. И. «Конструирование», - М: «Просвещение», 2010.
2. Методическое пособие клуб «Йохокуб» для дошкольного образования.
3. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов / М. С. Ишмакова. – Всерос. уч. метод. центр образоват. Робототехники. – М.: Изд.-полиграф. Центр «Маска».-2013.

4. Парамонова Л. А. Конструирование как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. - М.: Академия, 2008.
5. Образовательные решения. Электронный ресурс. - Режим доступа: www.yohocube.ru

Приложение1

Календарно-учебный график 6-7 лет

№ п/п	Названия разделов и тем	Количество часов		
		все го	теор ия	практик а
1 раздел. Знакомство с конструктором «Йохокуб»				
1.1.	Входной контроль	1	-	1
1.2.	Вводное занятие. Правила безопасности труда. Знакомство с деталями конструктора «Йохокуб»	2	0,5	0,5
2 раздел. Архитекторы				
2.1.	«Домик»	1	0,5	0,5
2.2.	«Многоэтажный дом»	1	0,5	0,5
2.3.	«Мост»	1	0,5	0,5
2.4.	Архитекторы. Конструирование по замыслу	1	-	1
3 раздел. Домашние животные				
3.1.	«Знакомство и изготовление развивающего инструмента	1	0,5	0,5

	«Тяни- толкай»			
3.2.	«Кошка»	1	0,5	0,5
3.3.	«Собака»	1	0,5	0,5
3.4.	«Мышка»	1	0,5	0,5
3.5.	Домашние животные. Конструирование по замыслу	1	-	1
4 раздел. Птицы				
4.1.	«Сова»	1	0,5	0,5
4.2.	«Утка»	1	0,5	0,5
4.3.	«Петух»	1	0,5	0,5

4.4.	Птицы. Конструирование по замыслу	1	-	1
5 раздел. Новый год				
5.1.	«Дед Мороз и Снегурочка»	1	0,5	0,5
5.2.	«Символ года»	1	0,5	0,5
5.3.	«Елочка»	1	0,5	0,5
6 раздел. Транспорт				
6.1.	«Машинка»	1	0,5	0,5
6.2.	«Формула 1»	1	0,5	0,5
6.3.	Транспорт. Конструирование по замыслу	1	-	1
7 раздел. Военная техника				
7.1.	«Танк»	1	0,5	0,5
7.2.	«Самолет»	1	0,5	0,5
7.3.	«Вертолет»	1	0,5	0,5
7.4.	Военная техника. «Конструирование по замыслу»	1	-	1
8 раздел. Семья				
8.1.	«Папа»	1	0,5	0,5
8.2.	«Мама»	1	0,5	0,5
8.3.	«Дети»	1	0,5	0,5
8.4.	Семья. «Конструирование по замыслу»	1	-	1
9 раздел. Космос				
9.1.	«Ракета»	1	0,5	0,5
9.2.	«Космический корабль»	1	0,5	0,5
9.3.	Космос «Конструирование по замыслу»	1	-	1
9.4.	Космос «Конструирование по замыслу»	1	-	1
Итоговый контроль		1	-	1
Итоговый контроль		1	-	1
Итого:		36	12,5	23,5