Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №12 «Солнышко» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей городского поселения «Рабочий поселок Чегдомын» Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края

**ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ОТЧЕТ**

**МИК**

**«Математическая грамотность в ДОУ как базовый навык функциональной грамотности».**

Подготовила: Бычкова Е.А.

старший воспитатель МБДОУ №12

г. Чегдомын-2023

 ***Слайд №1***

Проблема! Почему, дошкольники, имеющие достаточные для данного возраста математические знания, затрудняются при необходимости использовать их для решения актуальных проблем в реальной жизни, это приводит к постепенному угасанию интереса к математике как науке, вследствие чего дети испытывают трудности при дальнейшем обучении в школе.

 ***Слайд №2***

 Основная цель инновационной деятельности связана с решением вопроса о формировании математической грамотности у дошкольников.

Основными условиями для формирования предпосылок математической грамотности стали

**Математическая составляющая**

* Акцент на развитие интереса к математике.
* Содержание заданий: реалистичность, проблемность приближенность к практическому опыту детей (контекстность задачи).
* Методика обучения Л.Г. Петерсон обеспечивает системность и последовательность в развитии мыслительных операций в освоении представлений о сущности математических закономерностях и отношений, дополняем основное содержание игровыми образовательными ситуациями, кейсами, дидактическими играми.

**Деятельностная составляющая**

* Поддержка самостоятельности и инициативности детей.
* Технология "Ситуация", где дети сталкиваются с лично-значимой для них проблемой, фиксируют затруднения и преодолевают его через самостоятельной открытие новых математических знаний и способов.

**Организационная составляющая**

* Включение в работу с детьми рефлексивных практик(вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности – ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, получаемые результаты и т. п.
* Вовлечение семьи: совместные события и проекты, рекомендации родителям по моделированию проблемных ситуаций в домашних условиях, что способствует усилению и поддержанию интереса детей к математике
* Создание насыщенной развивающей предметно-развивающей среды
* Разнообразие форм организации детской деятельности, которые позволяют смоделировать проблемные ситуации в режимных моментах, т.о.обогащать опыт детей в применении математических знаний.

 ***Что сделано в данном направлении***

***Слайд №4***

 С целью оптимизации предметно развивающей среды подготовили карты со схемами изображений создания постройки из конструктора «Йохокуб». У всех построек разная сложность, что позволит привлечь к игре детей с любым уровнем развития навыков конструирования.

Опытом работы с данным конструктором делились на муниципальном УМС, где коллеги презентовали систему работы с новыми технологиями «Фанкластик» ДОУ№7, «Тико -моделированию», ДОУ №8.

30 мая для педагогических работников дошкольных организаций Верхнебуреинского района прошёл обучающий семинар-практикум по теме «Формирование предпосылок функциональной грамотности детей дошкольного возраста»,

***Слайд №5***

Разработали пакет образовательных кейсов (смоделированные ситуации) для решения практических задач (наглядный материал),

Знакомство с методикой использования кейс-технологии прошло на районом семинаре-практикуме,

**воспитатель, должны не только дать детям информацию, а погрузить в атмосферу происходящего, стимулировать к общению**

* Печатный кейс (иллюстрации, фото, что делает его ещё более наглядным).
* Мультимедиа – кейс (наиболее популярен в последнее время). Видео-кейс

(может содержать фильмы, аудио и видео – материалы).

***Слайд №4***

**Математическая мини – олимпиада позволила** выявить не только определенные знания детей, но и умение применять их в новых нестандартных ситуациях, требующих творческого мышления.

Участники **олимпиады**продемонстрировали самотоятельность мышления, сообразительность, находчивость и свои **математические способности.**

***Слайд №5***

***Диагностические задания по выявлению уровня развития математической грамотности у дошкольников***

  ***Слайд №5***

Пополняем картотеку дидактических игр по формированию у дошкольников математической грамотности.

**Слайд №11**

***За отчетный период:***

* Разработана нормативно -правовая документация, регламентирующих деятельность площадки на базе ДОУ издан приказ по ДОУ на создание МИК на базе МБДОУ №12
* Разработан проект дорожной карты на 2023-2024 учебный год.
* Сформирована творческая группа по реализации проекта, в целях:

- анализа существующих образовательных практик в аспекте формирования предпосылок функциональной математической грамотности;

- разработки методического кейса.

- апробации инновационных технологий.

* С целью совершенствования профессиональных компетенций педагогов, направленного на формирование у детей предпосылок функциональной грамотности, были проведены мероприятия на уровне ДОУ и района по ознакомлению педагогов ДОУ с понятием функциональная грамотность».

5 педагогов прошли курсы повышения квалификации по развитию у дошкольников функциональной грамотности.

* Апробировали мониторинг предпосылок формирование функциональной грамотности у детей дошкольного возраста» Агавелян М.Г. по математической грамотности дошкольников. Обозначили проблемные точки, пути решения проблем.

**Слайд №12**

**Продукт - кейс методических материалов, включающий**:

* «Методические рекомендации для педагогов ДОУ по формированию предпосылки математической грамотности у дошкольников»
* Сценарии семинаров, мастер-классов по знакомству педагогов с эффективными педагогическими технологиями, позволяющими формировать у детей предпосылки математической грамотности;
* Кейсы, моделирующие жизненные ситуации и имеющие значение для реальной жизни ребенка в аспекте формирования предпосылок математической грамотности.
* Проекты: «Математика в профессиях», «Экскурсия в страну математики», «Математика и кулинария», «Дизайнерский проект», «Математический квест». Такие проекты помогут ребятам воспитать интерес у дошкольников к самому процессу познания математики.