Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №12 «Солнышко» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей городского поселения «Рабочий поселок Чегдомын» Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края

**ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ОТЧЕТ**

**МИК**

**«Математическая грамотность в ДОУ как базовый навык функциональной грамотности».**

Подготовила: Бычкова Е.А.

старший воспитатель МБДОУ №12

г. Чегдомын-2023

 ***Слайд №2***

 Согласно Положения о муниципальной инновационной площадке в системе образования Верхнебуреинского муниципального района, утвержденного приказом управления образования от 14.10.2022г. №410 "О деятельности инновационных площадок в системе образования Верхнебуреинского муниципального района". В МБДОУ №12 организована работа муниципального инновационного комплекса на базе МБДОУ № 12 по теме «Основы формирования функциональной грамотности у воспитанников старшего дошкольного возраста», по направлению «Математическая грамотность в ДОУ как базовый навык функциональной грамотности».

**Сроки инновационной деятельн**ости: с 10.12.2022 по 10.12.2024 г.г.

 ***Слайд №3***

**Актуальность:** На формирование функциональной грамотности нацелена государственная политика в сфере образования. Эта задача является актуальной и для дошкольного образования, поскольку подготовка к школе требует формирования важнейших компетенций на первой ступени образования и воспитания т. к. функциональная грамотность становится одним из базовых факторов, способствующих активному участию ребенка во всех видах его деятельности, потребностью активной личности дошкольника, для формирования высокого уровня общения и социальных отношений. Международные образовательные стандарты нацелены на три основных ключевых грамотностей. Это читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, из которых формируются глобальные компетентности.

 ***Слайд №4*** Математическая грамотность определяется как способность человека проводить математические рассуждения и формулировать выводы, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

 ***Слайд №5*** Предпосылками формирования математической грамотности может стать достижение таких целевых ориентиров дошкольного образования, как «обладает элементарными представлениями из области математики», «проявляет инициативу и самостоятельности в разных видах деятельности», «может использовать речь для выражения своих мыслей», «проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, ..», «Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и «способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

***Слайд №*** 6 ,7,8. **Опыт работы ДОУ по данной проблеме:**

 Работа в данном направлении ведется в детском саду, мы не начинаем с чистого листа. Детский сад реализует парциальную образовательную программу математического развития «Игралочка» авторов Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой. «Игралочка» ориентирована на личность ребенка, и выражается, условно говоря, тезисом «не ребенок для математики, а математика для ребенка». Принцип приоритета развивающей функции в обучении математике предполагает не столько собственно математическое образование, в узком смысле слова, сколько образование и развитие с помощью математики.

Приоритетными задачами в программе «Игралочка» являются развитие:

Основными задачами курса являются:

* Формирование любознательности, активности, мотивации, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
* Развитие мыслительных операций:
* анализ свойств исследуемых объектов или явлений;
* сравнение свойств предметов;
* обобщение и распределение предметов в группы по выбранному свойству;
* синтез на основе выбранной структуры;
* конкретизация, классификация, аналогия.
* Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
* Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения. Расширение и обогащение словаря, совершенствование связной речи.
* Формирование умения понимать правила игры и следовать им.
* Формирование предпосылок логического мышления, сенсорных процессов и способностей.
* Формирование предпосылок универсальных учебных действий (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения с взрослыми и сверстниками; работа по правилу и образцу, планирование своих действий, проверка результатов, исправление ошибок).

 В основу организации образовательного процесса положен деятельностный метод, который означает, что новое знание не дается детям в готовом виде, а входит в их жизнь как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков и обобщения.

 **Слайд №** 9

 Стало традицией участие наших детей в **международном фестивале «ЗАДАЧА ДНЯ»,** который проходит в формате флешмоба! Это интеллектуальный праздник для всех, кто влюблён в математику. Ребятам предлагается задача дня (проблема, которую необходимо было решить с помощью ответов на математические вопросы).

 **Слайд №10**

 **Цель МИК**: внедрение эффективной модели формирования математической грамотности у дошкольников для достижения новых образовательных и воспитательных результатов.

 **Задачи:**

1. Совершенствовать содержание дошкольного образования, направленного на формирование предпосылок математической грамотности у дошкольников.
2. Обеспечить внедрение в педагогическую практику эффективных педагогических технологий, позволяющих формировать у детей предпосылки математической грамотности.
3. Совершенствовать профессиональные компетенции педагогов в направлении организации образовательного процесса, направленного на формирование у детей предпосылок функциональной грамотности.
4. Повышение компетентности родителей воспитанников по вопросам образования и воспитания детей.

**Слайд №11**

**Этапы реализации программы МИК**

***Подготовительный этап (ноябрь-декабрь-январь 2022 г.)***

* разработать локальные акты, необходимые для реализации проекта;
* изучить и проанализировать научно-методическую и педагогическую литературу по теме проекта.
* изучить нормативно-правовые документы, состояние и возможности материально-технической базы ДОУ;
* сформировать творческую группу по реализации проекта;
* конкретизировать пути, формы и методы реализации проекта;

2. ***Практический этап январь 2023г.- май 2023г.уч.г., сентябрь 2023 – май 2024 г.)***

* обеспечить материальными и кадровыми ресурсами процесс внедрения и реализации проекта «Математическая грамотность в ДОУ как базовый навык функциональной грамотности»
* обеспечить информационно-консультативное, методическое сопровождение педагогов по теме формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольников;
* реализовать мероприятия, направленные на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
* реализовать мероприятия, направленные на формирование предпосылок функциональной грамотности у дошкольников;
* проведение контроля за реализацией мероприятий.

 ***3. Обобщающий этап (апрель-май 2024г.)***

* мониторинг эффективности реализации основных направлений инновационного проекта;
* обобщить передовой педагогический опыт по данному проекту в детском саду;
* предъявление результатов инновационной деятельности через проведение мастер-классов, практико-ориентированных семинаров, УМС, методических материалов в журналах.

**Слайд №11**

***За отчетный период:***

* Разработана нормативно -правовая документация, регламентирующих деятельность площадки на базе ДОУ издан приказ по ДОУ на создание МИК на базе МБДОУ №12
* Утверждена дорожная карта на 2022-2023 учебный год.
* сформирована творческая группа по реализации проекта, в целях:

анализа существующих образовательных практик в аспекте формирования предпосылок функциональной математической грамотности;

с целью совершенствования профессиональных компетенций педагогов, направленного на формирование у детей предпосылок функциональной грамотности, было проведено МО по ознакомлению педагогов ДОУ с понятием функциональная грамотность».

* Педагоги ознакомлены с «Методическими рекомендациями по проведению мониторинга предпосылок формирование функциональной грамотности у детей дошкольного возраста» Агавелян М.Г. апробацию предложенного мониторинга по математической грамотности дошкольников планируем провести в апреле, результаты осветим на следующем заседании. Обозначим проблемные точки, пути решения проблем.

**Слайд №12**

**Продукт - кейс методических материалов, включающий**:

* «Методические рекомендации для педагогов ДОУ по формированию предпосылки математической грамотности у дошкольников»
* Сценарии семинаров, мастер-классов по знакомству педагогов с эффективными педагогическими технологиями, позволяющими формировать у детей предпосылки функциональной грамотности;
* Картотека материала для заданий моделирующих жизненные ситуации и имеющих значение для реальной жизни ребенка в аспекте формирования предпосылок математической грамотности.