Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №12 «Солнышко» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей городского поселения «Рабочий поселок Чегдомын» Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края.

Отчет

на заседании Совета по управлению муниципальными

инновационными площадками

по итогам 2023 – 2024 учебного года.

**Основы формирования функциональной грамотности у воспитанников старшего дошкольного возраста: математическая грамотность в ДОУ как базовый навык функциональной грамотности.**

Подготовлен

заведующим МБДОУ № 12

Е.Н. Кузнецовой

2024 г.

п. Чегдомын

Одной из важнейших задач современного образования является формирование функционально грамотных людей. Эта задача актуальна не только для общего образования, но и для дошкольного, поскольку подготовка к школе требует формирования важнейших компетенций уже в предшкольный период воспитания.

 Функциональная грамотность, как средство раскрытия учебных навыков и возможностей должна быть знакома детям уже в 6-7лет. Именно в этом возрасте создается базовая основа чтения, письма, математики и это является той благодатной почвой, которая впоследствии помогает будущему школьнику приобретать знания и учиться для себя, быть самостоятельным, уметь жить среди людей.

Одним из видов функциональной грамотности является математическая грамотность, содержанием которой является способность использовать математику в разнообразных практических ситуациях

Что же входит в понятие «математическая грамотность»? Прежде всего это фундаментальные математические идеи и математическая компетентность. Формирование математической грамотности дошкольника — это воспитательно-образовательный процесс, в рамках которого дети становятся самостоятельными, приобретают необходимые качества, знания и учатся применять их на практике. В своей работе мы стремились добиться того, чтобы наши воспитанники понимали роль математики, знали цифры, владели навыками счета, вычитания, сравнения объектов, решения задач; могли использовать, интерпретировать, формулировать математические понятия в разных контекстах, применять навыки математики в повседневности, высказывать обоснованные математические суждения. Результативность нашей работы зависела от форм, методов и содержания воспитательно-образовательного процесса; участия в нем родителей, наличия благоприятной среды в группе и в детском саду в целом, основанной на дружелюбии и принципах товарищества.

На начальном этапе своей первоочередной задачей мы определили организацию математически насыщенной предметно-развивающей среды. Были приобретены различные наборы конструкторов, которые через игру развивают абстрактное мышление, конструкторские навыки, творческие способности и мелкую моторику детей, наборы для счета, изготовлены цифровые панно и домики и многое другое.

Затем мы обратили внимание на подготовку педагогических кадров (5 педагогов прошли курсы повышения квалификации «Функциональная грамотность детей дошкольного возраста») и консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации развивающих занятий дома. Для этого использовались родительские собрания, организация конкурсного движения в детском саду и марафон предприимчивости. Все это позволило подвести родителей к пониманию важности и нужности данной работы.

На следующем этапе мы определили для себя наиболее эффективные педагогические практики, которые и были использованы педагогами в своей дальнейшей работе. Самым востребованным и эффективным стал для нас метод проектов. За прошедший год были реализованы педагогические проекты «Математика на кухне», «Математика и спорт» (спортивное ориентирование), «Дизайн кукольного домика», «Выборы помощника воспитателя».

Целью данных проектов стало формирование интереса к математике через ее применение в таких областях как кулинария, спорт, дизайн. В результате у детей значительно повысился интерес и желание заниматься математикой. Математика, спрятанная в кулинарию, обеспечивает развитие ребёнка более эффективно, чем скучное решение арифметических заданий и примеров. Через занятия по элементарному ориентированию на местности ребята узнали элементарные топографические знаки; познакомились с назначением компаса, карты-схемы, плана, научились читать карту-схему, выделяя предметы, которые могут служить ориентиром, двигаться и выполнять задание по маршруту, нанесённому на карту-схему, действовать согласовано, командой, переносить знания в естественную жизнь. При создании дизайна домика для кукол узнали о том, кто такой дизайнер, что он использует в своей работе и каким образом ему помогает знание математики. А на выборах выяснили, что правильный подсчет голосов очень важен для итогового результата.

Итогом нашей работы стало то, что воспитанники:

* стали больше проявлять инициативу и самостоятельность в поиске способов решения проблемных ситуаций, требующих обращения к математике;
* научились проводить простейшие математические рассуждения;
* стали чаще применять элементарные математические представления и способы познания математических свойств/ отношений для решения жизненных задач и личностно-значимых проблем;
* научились соотносить и интерпретировать результаты своих действий с математическим знаниями и способами, с помощью которых была решена проблема/ задача.

**Продуктом инновационной деятельности является «Методический кейс»**, который включает в себя:

1. «Методические рекомендации для педагогов ДОУ по формированию предпосылки математической грамотности у дошкольников».
2. Сценарии семинаров, мастер-классов по знакомству педагогов с эффективными педагогическими технологиями, позволяющими формировать у детей предпосылки математической грамотности.
3. Кейсы, моделирующие жизненные ситуации и имеющие значение для реальной жизни ребенка в аспекте формирования предпосылок математической грамотности.
4. Картотека дидактических игр, способствующих формированию предпосылок математической грамотности.
5. Проекты: «Выборы», «Математика и кулинария», «Дизайн кукольного домика», «Математика и спорт», которые проекты помогут воспитать интерес у дошкольников к самому процессу познания математики.
6. Сценарии проведения математических олимпиад для дошкольников.

Собственно говоря, именно с помощью математических олимпиад мы и оценивали результативность нашей работы, которую наглядно можно увидеть с помощью представленной на слайде диаграммы.

В качестве критерия мы взяли умение ребенка самостоятельно справится с заданием.