

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №12 «Солнышко»
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по социально-личностному развитию детей
городского поселения «Рабочий поселок Чегдомын» Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского
края

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2021

Согласовано
Управляющий совет
Протокол №1
От 31.08.2021



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ д/с №12 "Солнышко"

городского поселения

"Рабочий поселок Чегдомын"

Верхнебуреинского

муниципального района Хабаровского края

Кузнецова Е.Н.

Программа

родительского просвещения

МБДОУ №12

«Мы вместе»

на 2021-2022 гг.



П. Чегдомын

Содержание.

1. Пояснительная записка.....	2
2. Цели и задачи программы «Пути взаимодействия и сотрудничества».....	4
3. Содержание программы «Пути взаимодействия и сотрудничества».....	5
4. Формы и методы взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями) обучающихся	8
5. Диагностические методики изучения семьи обучающихся.....	9

Приложение 1.

1. Пояснительная записка

Программа «Пути взаимодействия и сотрудничества» определяет основные пути развития системы семейного воспитания детей в МБДОУ №12. Первая школа воспитания, растущего человека - семья. Здесь ребёнок приобретает опыт жизни среди людей. Любая педагогическая система без семьи - чистая абстракция. Важно найти такую форму общения с родителями, при котором возможно взаимопонимание, взаимопомощь в решении задач воспитания, обучения и творческого развития детей.

Актуальность данной программы вызвана ростом социальных проблем, которые дошкольное учреждение не может решить без помощи родителей. Именно родители способны задать правильное направление развития ребенка, поддержать все положительные начинания в детском саду. Права и обязанности родителей определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса РФ, статьях 17, 18, 19, 52 закона РФ «Об образовании».

Согласно концепции общественного воспитания в настоящее время главные воспитательные функции должны принадлежать семье, т.е. семья выступает как воспитательная единица во взаимодействии семьи и ДОУ в воспитании и обучении детей.

Родители являются субъектами образовательного процесса и, следовательно, ответственность за качество образования своих детей лежит и на них.

В основу программы легли важнейшие принципы повышения педагогической культуры родителей:

1. Принцип систематичности и последовательности. Программа представляет собой целенаправленное систематическое педагогическое просвещение родителей, руководство педагогическим самообразованием родителей и вовлечение их в деятельность по воспитанию детей. Систематичность и последовательность предполагает единство и преемственность всех звеньев программы, при этом то или иное структурное звено является продолжением предыдущего,

2. Принцип единства общественного и семейного воспитания. С учётом этого принципа строится содержание программы, даются практические задания, распределяются поручения среди родителей, что оказывает существенное влияние на работу школы с семьями учащихся.

3. Принцип оптимального сочетания коллективных и индивидуальных форм повышения педагогической культуры родителей. Суть этого принципа в том, что коллективную работу родителей по освоению педагогических знаний и умений продолжает соответствующая работа с группами родителей, а также индивидуальная работа с отдельными семьями. И наоборот: индивидуальная и групповая работа способствует плодотворному участию всех родителей в коллективной работе по освоению необходимых знаний, умений для достижения более высоких результатов в обучении и воспитании детей.

Таким образом, проблема заключается в поиске путей вывода семьи на более продуктивный уровень социокультурно-педагогического партнёрства с образовательным учреждением. Решение данной проблемы основано на следующих принципах:

- первоочередного права родителей на воспитание детей (родители в первую очередь несут ответственность за развитие, здоровье и благополучие своих детей);
- достоверности информации (сообщаемая информация должна опираться на научные (медицинские, психологические, педагогические, физиологические, юридические и др.) факты);
- практико-ориентированности и адресности информации (информация, рекомендованная родителям, должна быть доступной для использования в конкретных условиях жизни);
- взаимного сотрудничества и взаимоуважения (доверительные взаимоотношения педагогов с родителями учащихся, а также конструктивный поиск решения возникающих проблем воспитания детей);
- развития (личности, системы отношений личности, процессов жизнедеятельности);
- гуманизации отношений и общения;
- системности воспитательных воздействий на ребёнка;
- преемственности развивающих и воспитательных действий семьи и коллектива образовательного учреждения в формировании социокультурного опыта ребёнка.

2. Нормативно-правовая база

Правовую основу проектирования программы родительского просвещения будут составлять следующие документы:

- Конституция Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон № 124-ФЗ от 24 июля 1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Проект «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Федеральный закон Российской Федерации от 21 июля 2014 г. № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования» (извлечения)

3. Цели и задачи программы «Пути взаимодействия и сотрудничества».

Отбор материала для занятий должен проходить в соответствии со следующими условиями:

- Родительское образование базируется на практико-ориентированном (от запроса родителей по результатам входящей диагностики) изучении психолого-педагогических особенностей личностного развития ребенка;

- Материал должен быть интересен родителям и доступен их восприятию, отвечать их запросам;
- Учебные занятия с родителями должны соответствовать целевому ориентиру программы, способствовать решению обозначенных в ней задач;
- Программа повышения воспитательного потенциала семей предполагает вариативность использования содержания, форм и методов работы на занятии.

Программа родительского просвещения будет результативной при соблюдении следующих условий:

- индивидуальный подход к каждой семье и каждому ребенку;
- «открытость» семьи как системы, подразумевающая разнообразие социальных связей вне семьи;
- вовлечение в совместную деятельность: совместные мероприятия детей и взрослых.

Цель: психолого-педагогическое просвещение родителей.

Задачи:

- получение базовых юридических знаний в сфере детско – родительских правоотношений
- получение правовых знаний родителями обучающихся как участниками образовательного процесса
- поддержка и формирование традиционных семейных ценностей как основы развития и сохранения семьи
- воспитание ответственного отношения к своим родительским правам и обязанностям
- профилактика детско – родительских конфликтов, семейного неблагополучия
- поддержка семей с детьми, попавших в трудную жизненную ситуацию и в социально опасное положение.

Ожидаемые результаты:

- получение и углубление знаний в области семейного права, повышение правовой культуры детско – родительских правоотношений, ответственности родителей за воспитание своих детей
- формирование конструктивного взгляда родителей на решение семейных проблем
- повышение активности участия родителей в образовательном процессе, повышение заинтересованности родителей в успехе своих детей
- умение предупреждать и грамотно разрешать конфликтные ситуации

4. Содержание программы «Пути взаимодействия и сотрудничества».

Тематическое планирование реализации программы для родителей План мероприятий

Направление	мероприятие	Содержание	Форма проведения	Срок	Ответственный
Выстраивание позитивных детско-родительских отношений	«Формирование здоровых детско-родительских отношений».	Предоставление родителям психологической поддержки, информации о распределении ответственности за воспитание детей между ДООУ и семьёй.	Тренинг	сентябрь	Педагог – психолог
	«Мы вместе»	Установление доброжелательных отношений с родителями и детьми Снятие тревожности и напряженности в отношении между родителями и детьми: повышение уверенности в своих силах, устранение отрицательных эмоций	Тренинг	октябрь	Педагог – психолог
	«Возрастные психологические особенности детей»	Информация о психологических особенностях детей разного возраста	Родительская гостиная,	ноябрь	Педагог – психолог

	Создание специализированных групп в социальных сетях	Информирование родителей о достижениях детей. мероприятиях с участием детей.	WhatsApp	Сентябрь	Воспитатели
Разрешение конфликтных споров и ситуаций в семье	Тематические собрания в рамках родительской гостиной	Скандал по всем правилам или как справиться с детской истерикой.	Групповые консультации	январь	Педагог – психолог
		Игрушка в жизни ребенка (о пользе и вреде «агрессивных» игрушек)		февраль	Педагог – психолог
		Общение - это искусство		апрель	Педагог – психолог
		Шесть рецептов избавления от гнева		май	Педагог – психолог
	Консультирование педагогов	Эмоциональное состояние взрослого как опосредующий фактор эмоционального состояния детей.	Педагогический час	октябрь	Ст. воспитатель
		Влияние типа нервной деятельности детей на их взаимоотношения.		декабрь	Педагог – психолог

		Психологические речевые настройки		февраль	Учитель – логопед
		Роль взрослого в формировании у детей отзывчивого отношения к сверстникам в игре и в повседневной жизни		апрель	Ст. воспитатель

Профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства	Организация индивидуальных консультаций	Результаты диагностики, определение индивидуального маршрута развития ребенка	консультация	сентябрь	Педагог – психолог
	«Роль родителя во взаимодействии со специалистами детского сада»	Выстраивание плана работы Работа по индивидуальному плану в течении года	Круглый стол (беседа)	октябрь	Педагог – психолог
Повышение уровня правовой культуры в области семейного воспитания	«Правовое образование в ДОУ».		Семинар – практикум	март	Старший воспитатель
	Знакомство с Конвенцией о правах ребенка		Памятки	октябрь	Заведующий
	Нормативно-правовые документы федерального и регионального уровня «О правах ребенка»; Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Закон «Об образовании»		Оформление стендов и консультаций для родителей	ноябрь	Старший воспитатель
	«Жестокое обращение с детьми: что это такое?» «Семь правил для взрослых».		Памятки для родителей	март	Старший воспитатель

Формирование и повышение экономической грамотности	«Современные подходы к повышению финансово-экономической грамотности участников образовательных отношений»	Убеждение всех присутствующих в необходимости финансово-экономического образования детей и взрослых.	Интерактивный практикум	ноябрь	Старший воспитатель .
--	--	--	-------------------------	--------	-----------------------

	«Игровое взаимодействие родителей с детьми по финансовой грамотности»	Деньги, как правильно их тратить. Каким образом семья может приобрести дорогую покупку	Интерактивный практикум	май	Старший воспитатель .
Формирование ответственности позитивной родительской позиции	«Ответственное родительство».		Лекция	ноябрь	Заведующий
	«Формирование активной родительской позиции посредством создания условий эффективного взаимодействия с семьей»	Создание проекта	Круглый стол Разработка проекта	апрель	Заведующий
	Формирование ответственной и позитивной родительской позиции и позиции семьи		Памятка	апрель	Старший воспитатель
	Защита семейных проектов «Моя семья»		Круглый стол	май	Старший воспитатель
	Участие в проектах и акциях	«Мы памятью своей сильны» «Семейный альбом» «Наши добрые дела»	проекты	в течение и года	Старший воспитатель
	Выставки семейного творчества	«Осенний вернисаж» «Вот такая мама-золотая прямо» «Новогодние мотивы»	выставка	в течение и года	Старший воспитатель
	«Роль отца в воспитании сына»		лекция	Январь	Воспитатель
	«Вечер с бабушкой»	Приобщение дошкольников к семейным традициям	Родительская гостиная	октябрь	Воспитатель
	Семья и семейные ценности		Консультация групповая	февраль	Педагог – психолог

Разработанная программа может служить средством повышения уровня родительской компетенции.

Данная программа родительского просвещения может позволить обогатить знания, установки и умения родителей, необходимые для воспитания детей, гармонизации семейных отношений, выполнение родительских ролей в семье и обществе. «Сколько-нибудь успешная воспитательная работа была бы совершенно немыслима, если бы не система педагогического просвещения, повышение педагогической культуры родителей», – утверждает В.А. Сухомлинский.

5.Формы реализации

Наименование	С какой целью используется эта форма	Формы проведения общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Проведение социологических срезов, опросов, «Почтовый ящик»
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	Семинары-практикумы, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей
Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	Информационные проспекты для родителей, организация дней (недель) открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей. Выпуск газет, организация мини-библиотек

6. Диагностические методики изучения семьи обучающихся

Диагностические методики позволяют остаться родителю один на один с серией вопросов и честно признаться себе в том, что получается у него хорошо в воспитании ребенка, а что не очень и требует исправления.

Изучение семей, обучающихся позволяет педагогу ближе познакомиться с самим ребенком, понять уклад жизни семьи, ее традиции и обычаи, духовные ценности, стиль взаимоотношений родителей и детей.

Задачи:

1. Изучение и составление характеристик семей детей (состав семьи, образовательный уровень, сфера их занятости, определение соц. статуса)
2. Определение отношения семьи к детскому саду.
3. Выявление положения детей в системе внутрисемейных отношений.

Формы работы:

Посещение семей, консультирование и индивидуальные беседы, опросы, анкеты, мониторинговые исследования.

Мероприятие	Сроки проведения	Ожидаемый результат	Ответственный
1. Изучение семей дошкольников, знакомство их с нормативно-правовой базой	ежегодно сентябрь	формирование единых требований	Заведующий воспитатель
2. Посещение семей	по плану работы, по мере необходимости	выявление семей, находящихся в социально опасном положении, обследование жилищно-бытовых условий жизни семьи	Заведующий воспитатель
3. Проведение анкетирования с родителями «Анализ семейных взаимоотношений»	сентябрь ежегодно	своевременное выявление детей, требующих особого внимания	воспитатель

Ожидаемые результаты

1. Возрождение традиций семейного воспитания, улучшение микроклимата в семье.
 2. Повышение педагогической культуры родителей во взаимоотношении с ребенком.
 3. Устойчивость в поведении детей, уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению психоактивными веществами в детской среде, сокращение числа семей, находящихся в социально опасном положении.
 4. Привлечение к активному участию родителей в общесадовских мероприятиях.
 5. Отсутствие конфликтности, “мирное” разрешение проблем между обучающимися и их родителями.
 6. Повышение степени удовлетворённости родителей результатами работы ДОУ.
- Группа критериев, указывающих на динамику детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

№ п/п	Наименование показателя	Индикаторы	
		Целевой ориентир	Базовый уровень

1.	Доля родителей, активно участвующих в работе ДОУ, к общей численности семей		
2.	Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы ДОУ, к общему числу семей		
4.	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении фестивалей и конкурсов семейного творчества, исследовательской деятельности детей		
5.	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении мероприятий ДОУ		

Советы, которые помогут активизировать участие родителей:

- Поощряйте инициативу, творчество и фантазию родителей, помогайте им.
- Привлекайте родителей, к интересным мероприятиям детского сада и группы.
- Используйте разнообразные виды участия родителей, проявляйте чуткость и понимание.
- Помните!!! У всех людей - разные ресурсы и образ жизни. Что свойственно одному человеку, не подходит другому.
- Позвольте родителям самим выбирать, какую помощь они могут оказать детскому саду.
- Доводите до сведения родителей, что их участие в жизни ДОУ и группы ценится, а любая помощь с их стороны приветствуется.
- Говорите семьям о надеждах, возлагаемых воспитателями на родителей.
- Будьте терпеливыми к ним.