Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №12 «Солнышко» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей городского поселения «Рабочий поселок Чегдомын» Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 31.08.2020

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ
№12"Солнышко"
Кузнецова Е.Н.

Приказ № 43/1
«01» сентября 2020г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о персональном сопровождении в образовательном пространстве воспитанника с ограниченными возможностями здоровья или ребенка - инвалида

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о персональном сопровождении в образовательном пространстве воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №12 «Солнышко» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей городского поселения «Рабочий поселок Чегдомын» Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- «Конвенцией о правах ребенка» от 20.11.1989 г;
- Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» №181 - ФЗ от 24 июня 1995 года;
- Федеральным законом Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов";
- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Декларацией о правах инвалидов (утв. Резолюцией тринадцатой сессии Генеральной Ассамблеи ООН 3447(XXX) от 9 декабря 1975 г.); постановлений и распоряжений Правительства РФ (в том числе, Письмо Минобразования РФ от 16.04.2001 г. 3 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ОВЗ (со специальными образовательными потребностями)»;

- Концепцией Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

1.2. Настоящее положение регламентирует организацию мероприятий по организации сопровождения воспитанника с ограниченными возможностями здоровья или ребенка - инвалида во время образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности.

1.3. Целью педагогического сопровождения воспитанника с ограниченными возможностями здоровья или ребенка - инвалида является интеграция его в образовательную среду.

Задача: создание специальных условий для получения образования.

1.4. Главная задача педагога, сопровождающего воспитанника - оказывать ребенку моральную и физическую поддержку, помогать чувствовать себя уверенно в образовательном пространстве детского сада. Своим примером сопровождающий педагог показывает детям, как нужно относиться к воспитаннику с ограниченными возможностями здоровья, какую помощь нужно ему оказать и как можно это сделать, а также осуществлять координацию всех субъектов образовательных отношений.

1.5. Персональному сопровождению в образовательном пространстве подлежат следующие категории воспитанников:

- дети с нарушениями слуха;
- дети с нарушениями зрения;
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- дети с нарушениями интеллектуального развития;
- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- дети с расстройствами аутистического спектра (РАС);
- дети с синдромом Дауна;
- дети с комплексными (сложными) нарушениями развития;
- дети - инвалиды.

1.6. Содержание, объем, сроки предоставляемых услуг педагогического сопровождения определяется на основании представленных родителями (законными представителями) документов.

2. Организация процесса педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ребенка - инвалида)

2.1. Педагогическое сопровождение ребёнка - инвалида с целью оказания технической, моральной и физической поддержки входит: - помощь в перемещении в образовательном пространстве;

- в формирование чувства уверенности, обеспечение эмоционального, психологического комфорта;
- помощь в выполнении санитарно-гигиенических требований; - помощь в общении со сверстниками и другими людьми в детском саду.

3. Основное содержание педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья или ребенка- инвалида

В вопросах организации деятельности педагогического сопровождения можно выделить три этапа:

3.1. Предварительный этап, который включает в себя:

- изучение личного дела ребёнка;
- знакомство с результатами диагностики, проведённой специалистами, с медицинской картой;
- встречи со специалистами для получения рекомендаций;
- знакомство с родителями;
- изучение особенностей характера, поведения, интересов, сильных и слабых сторон личности ребенка.

На этом этапе определяется индивидуальный маршрут сопровождения и решаются организационные моменты в зависимости от категории (п 1.5.):

- встреча;
- выбор места в групповом помещении или кабинете, где будет находиться ребёнок, в соответствии с потребностями и особенностями ребёнка (маркировка, высота, дополнительное оборудование и т.п.), выбор места, где будет находиться сам сопровождающий педагог во время проведения образовательной деятельности с ребенком, если в этом есть необходимость; - подбор адекватных методов, форм, дидактических развивающих пособий.

3.2. Адаптационный этап включает в себя постепенное установление межличностного контакта с воспитанником с ограниченными возможностями здоровья или ребенка - инвалида.

3.3. Основной этап (этап педагогического сопровождения) включает в себя:

- повседневную, последовательную работу по педагогическому сопровождению в образовательном процессе, постепенное включение в различные образовательные и игровые ситуации;
- организацию образовательного пространства;
- постоянное наблюдение и общение, информирование родителей о процессе социализации ребенка в детском саду;
- помощь ребёнку при включении его в среду сверстников, отслеживание и регулирование эмоционально-волевой сферы (реагирование, контакты, контекст общения детей, соответствующее участие для разрешения конфликтных ситуаций, демонстрация поддержки, поощрения,
  воодушевления, тактичного порицания);
- создание дидактической системы (дидактические игры, пособия, демонстрационный материал), позволяющих адаптировать содержание образовательных программ под индивидуальные потребности ребенка;
- физическое сопровождение (при необходимости оказать помощь в перемещении при организации рабочего места, при установке необходимой специальной аппаратуры и т.п.).

4. Обязанности педагога, обеспечивающего сопровождение воспитанников с ограниченными возможностями здоровья или ребенка- инвалида

Педагог, обеспечивающий сопровождение воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ребенка - инвалида) имеет следующие обязанности:

- организует процесс персонального сопровождения ребенка в образовательном пространстве детского сада с учетом его психофизического состояния;
- создает условия для реальной индивидуализации образовательного процесса обучения (контролирует соблюдение особого режима, временной организации образовательной среды в соответствии с реальными возможностями ребенка);
- участвует в разработке персонального маршрута сопровождения ребенка в образовательной организации;
- контролирует состояние ребенка - эмоциональное и физическое в соответствии с рекомендациями индивидуальной программы реабилитации, заключением ТПМПК и медицинских специалистов;
- контролирует и оценивает эффективность созданных условий и степень их комфортности для воспитанника с ограниченными возможностями здоровья или ребенка- инвалида в МБДОУ №12.