**Сценарий логопедического праздника**

**Возрастная группа**: подготовительная (6-7 лет)

**Тема**: «Путешествие в город Правильной речи»

**Цель**: формирование у детей положительной мотивационной направленности к овладению правильным звукопроизношением для успешной социализации

**Программные задачи:**

1. Закреплять навык правильного произношения проблемных звуков ([С], [Ш], [З], [Ж], [Р], [Л]) в изолированной позиции, словах, фразах.
2. Развивать фонематический слух, мышление.
3. Воспитывать терпимое отношение к речевым недостатком других детей.

**Оборудование**: карта города, 10 шапочек со звуками [С], [СЬ], [Ш], [З], [ЗЬ], [Ж],[Р], [РЬ], [Л], [ЛЬ], синие и зелёные костюмы для детей-звуков, белый халат, колпак, фонендоскоп для Доктора Звуковой, сотовый телефон, воздушный шарик с нарисованным клоуном, колокольчик, символы артикуляционной гимнастики, рецепты, стрелки-направления, Барби, мяч, бант и кепка для малышей.

 **Ход занятия**:

*(Дети-звуки рассаживаются каждый по своим «улицам», в разных углах зала. Звучит песня «Я тебе, я тебе, я тебе говорю сперва: научись, научись, научись не глотать слова» в аудиозаписи. Дети подготовительной группы входят в зал и садятся на стульчики. Входят 2 детей)*

**Логопед:** Двое маленьких ребят

 По дороге в детский сад

 Шли тихонько, не спешили

 И о чём-то говорили…

**Девочка:** Влад, давай сыглаем в плятки?!

**Мальчик:** Не-е-е, луцсе в мяцик на плосядке!

**Девочка:** Вот плидумал! Скусьно в мясик!

 Луцсе в Балби поиглать!

**Логопед:** «В мяцик»? «В Балби»? Что такое?

 Ничего не разобрать!...

 Эй, ребята, что случилось?

 Может, горло засорилось?

 Может быть, мешает где-то

 За щекой у вас конфета?

 Может, каши полный рот

 Говорить вам не даёт?...

 Но ребята убежали *(дети убегают, садятся на стульчики)*

 И опять залопотали

 От меня невдалеке

 На каком-то очень странном,

 Не родном, не иностранном,

 Карапузьем языке…

Ребята, я думаю, что этим детям ещё можно помочь. Нам нужно отправиться в Город Правильной Речи. Мы поедем на таком транспорте, в названии которого есть звук [СЬ]. Какой это транспорт? *(такси)*

**Песня «Такса едет на такси»**

 *(дети строятся друг за другом в цепочку, держатся за талию или плечи, идут синхронно вразвалочку и поют, чётко проговаривая звуки С-СЬ)*

*(сборник «Смешной человечек», стр. 88-89)*

Вот мы и приехали в город Правильной Речи! А вот - план этого города!

*(на коврике раскладываются стрелочки в направлении 4 сторон, такого же цвета, как и на карте)*

Посмотрите, в этом городе есть улица Тихая, где живут звуки [С], [СЬ] и [Ш].

*(выбегают 3 детей в синих и зелёных костюмчиках с шапочками на голове. Каждый по очереди читает короткий стишок)*

**Звук [С]**: Позвольте представиться, я - звук [С]!

 В словах на [С] повсюду свист,

 Он слышен здесь прекрасно:

 «Собака», «сумка», «сахар», «лист»…

 Любому это ясно!

**Звук [СЬ]**: В море плещется вода.

 Слышишь, как свистит она?

 Сь-сь-сь – шуршит она песком,

 Сь-сь-сь – поёт на дне морском,

 Сь-сь-сь – дробится о скалу,

 Сь-сь-сь – стекает по стеклу.

**Звук [Ш]**: В словах на [Ш] совсем не то,

 Тут шум сплошной мы слышим:

 «Шалаш», «подушка», «решето»,

 «Шуршим», «решаем», «пишем».

**Логопед**: Следующая улица – Звонкая. Здесь живут звуки [З], [ЗЬ] и [Ж].

*(Выбегают 3 детей, звоня в колокольчики, становятся рядом со свистящими)*

**Звук [З]:** Мой звонкий звук звенит,

 Детишек веселит.

 Он звонкий и согласный,

 Звучит он просто классно: З-З-З!

**Звук [ЗЬ]**: Очень я люблю словечки,

 Где звук [ЗЬ] нашёл местечко:

 «Зёрнышко», «зима», «корзина»,

 «Зебра», «магазин», «резина»!

**Звук [Ж]**: Жук упал и встать не может,

 «Ж-Ж-Ж!» – вздыхает жук…

 Кто жука поднять поможет?

 Не заснуть под этот звук: Ж-Ж-Ж

**Логопед**: Третья улица – Раскатистая, где хозяйничают звуки [Р] и [РЬ].

**Звук [Р]**: Я сегодня не молчал,

 Рот раскрыл и зарычал:

 Трактор! Грач! Портрет! Игра!

 Радость! Радуга! Урррра!

**Звук [РЬ]**: В речи песня [РЬ] нужна,

 Только не совсем дружна

 С непослушным детским ртом:

 Произносится с трудом: РЬ-РЬ-РЬ!

**Логопед**: И, наконец, четвёртая улица – Ласковая. Здесь живут звуки [Л] и [ЛЬ].

**Звук [Л]**: Песенку [Л] пою я весь день,

 Песенку [Л] повторять мне не лень:

 «Ландыш», «колодец», «лук», «холодец»…

 Кто повторит, тот молодец!

**Звук [ЛЬ]**: Самолёт летит,

 Самолёт гудит: ЛЬ-ЛЬ-ЛЬ

**Логопед**: Дорогие звуки, нам очень приятно было с вами познакомиться!

*(логопед выходит из зала переодеваться)*

**Музработник:** Да-да! Вы знаете, мы к вам специально приехали. У нас в детском саду есть двое малышей, которые ещё не могут правильно произносить некоторые звуки.

**Звуки** *(хором)*: Ай-яй-яй!!!

**Музработник**: Вы не знаете, чем можно им помочь?

**Звуки**: Нужно их научить!

**Звук [Р]**: Спойте мою песенку: Р-Р-Р!

**Звук [Ш]**: Прошипите, как шипит змея: Ш-Ш-Ш!

**Звук [С]:** Посвистите, как холодный ветерок: С-С-С!

*(малыши всё проговаривают неправильно)*

**Музработник:** Да… Тяжёлый случай! Что же делать?

**Звуки**: Вам нужна доктор Звукова!

*(музработник с детьми звонит по сотовому телефону)*

**Музработник**: Алло!Алло! Доктор Звукова! Срочно приезжайте! Нам нужна Ваша помощь!

*(входит доктор Звукова)*

**Звукова (логопед):** Что такое? Что случилось? Неужели заболели жители нашего города?!

*(трогает лбы у детей-звуков)*

Нет? Тогда садитесь на стульчики и сидите спокойно. Мне нужно осмотреть пациентов… Слушаю вас! На что жалуетесь?

**Девочка**: **Песня про трудный звук Р**

*(под музыку «Во саду ли, в огороде»)*

Пёс лычит, муллычет кот,

Мне же плосто не везёт.

Я сталаюсь, не молчу,

Я звук «Р» сказать хочу.

Я зову: «Марина!»

Слышится: «Малина!»

Улыбается сестла:

«За малиной в лес пола!»

Во дволе тлещит мотол.

В конуле лычит Тлезол.

Дождь шулшит. Глохочет глом.

И звук «Р» звучит клугом.

**Доктор Звукова**: Да-а-а, тяжёлый случай! Не будем откладывать лечение!

Дам рецепты вам сейчас, выполняйте мой наказ!

Вот **1 рецепт**:

Есть гимнастика для тела,

Есть гимнастика для глаз.

Вы ж – языковые упражненья

Выполняйте много раз!

Сделаем гимнастику для язычка!

*(делают гимнастику по артикуляционным картинкам, развешанным гирляндой по стене)*

**Звукова:** Размялся язычок? Тогда можно давать **2-ой рецепт**:

Дружно, без лени

Выполняйте звуковые упражненья!

Под музыку пропоём озвучки!

Чики-чики-чики-чок! Не стесняйся, язычок!

Не пугайся, не ленись! Повтори, не ошибись!

**Музыкальная игра «Чики-чики-чики-чок»**

*(сборник «Путешествие в страну шумов, звуков и букв», стр.34-35)*

*(Звукова пропевает вопросы, дети пропевают озвучки)*

**Звукова:** Где-то собаки ворчали:

**Дети**: Р-Р-Р!

**Звукова**: В стойле коровы мычали:

**Дети**: Му-у-у!

**Звукова**: В комнате мухи жужжали:

**Дети**: Ж-ж-ж!

**Звукова:** Мимо машины бежали:

**Дети**: Т-р-р!

**Звукова**: Звенели от ветра все провода:

**Дети**: Зн-н-н!

**Звукова**: Капала в кухне из крана вода:

**Дети**: Динь!

**Звукова**: Перекликались в ночи поезда:

**Дети**: Чу-у-у!

**Звукова**: Листья под ветром свистели:

**Дети**: С-с-с!

**Звукова**: Змеи в лесу шипели:

**Дети**: Ш-ш-ш!

**Звукова**: А комары звенели:

**Дети**: З-з-з!

**Звукова**: Непоседа-мяч и ночью

Успокоиться не хочет:

**Дети**: Пам! Пам!

**Звукова**: Куклы кашляют в постели –

Днём мороженое ели:

**Дети**: Кха! Кха! Кха!.... Апчхи!

**Звукова**: Чтоб красиво говорить научиться,

 Надо, дети, вам много трудиться!

Вот **3-ий рецепт**:

Вы каждый день и каждый час

Произносите много раз

Слоги. Составляйте из слогов слова…

Поможет вам одна игра:

**Песенка-игра: «Я найду слова везде»**

*(сборник «А мы на уроке играем», стр.8-9)*

**Звукова:** Я найду слова везде: и на небе, и в воде,

 На полу, на потолке, на носу и на руке!

 Вы не слышали такого?

**Дети:** Мы не слышали такого!

**Звукова**: Не беда, играем в слово!

**Дети**: Не беда, играем в слово!

**Звукова**: Миш-ка!

**Дети** *(отхлопывая*): Миш-ка!

**Звукова**: Ми-шень-ка!

**Дети** *(отхлопывая)*: Ми-шень-ка!

**Звукова**: Кук-ла!

**Дети**: Кук-ла!

**Звукова**: Ку-кол-ка!

**Дети**: Ку-кол-ка!

**Звукова**: Мя-чик!

**Дети**: Мя-чик!

**Звукова**: Бу-ра-ти-но!

**Дети**: Бу-ра-ти-но!

**Звукова**: Ка-ран-даш!

**Дети**: Ка-ран-даш!

**Звукова**: Чип-по-ли-но!

**Дети**: Чип-по-ли-но!

**Звукова**: Есть похожие слова,

Различим мы их едва.

Нужно ушко навострить,

Чтоб всё верно повторить.

Вы не слышали такого?

**Дети**: Мы не слышали такого!

**Звукова**: Мы опять играем в слово!

**Дети**: Мы опять играем в слово!

**Звукова**: Том-дом!

**Дети**: Том-дом!

**Звукова**: Рак-рак-лак!

**Дети**: Рак-рак-лак!

**Звукова**: Кот-год!

**Дети**: Кот-год!

**Звукова**: Тень-тень-день!

**Дети**: Тень-тень-день!

**Звукова**: Лук-люк!

**Дети**: Лук-люк!

**Звукова**: Крыса-крыша!

**Дети**: Крыса-крыша!

**Звукова**: Мышка-мишка!

**Дети**: Мышка-мишка!

**Звукова**: Мишка-миска!

**Дети**: Мишка-миска!

**Звукова**: Дам вам ещё **4-ый рецепт**:

Кто в слова играет,

Тот становится умней.

Лучше умственной зарядки

Нет для взрослых и детей!

Поиграем в игру с придумыванием слов, а я вам в это время ещё и фокус покажу!

**Песенка-игра «Маленький клоун»**

*(сборник «А мы на уроке играем», стр.16-17)*

**Звукова**: Спрятался ловко в моём кулаке

 Маленький клоун в большом колпаке.

 Ну-ка, сама на него погляжу… *(заглядывает в кулачок)*

 Если хотите, и вам покажу.

Только сначала вам нужно назвать

Несколько слов со звуком Л, скажем, пять…

*(пока играет музыка, дети называют)*

Спрятался ловко в моём кулаке

Маленький клоун в большом колпаке.

Ну-ка, сама на него погляжу…

Если хотите – и вам покажу.

Но, кажется, он говорит, маловато…

Слова со звуком [Р] назовите, ребята!

*( к ответам привлекаются и дети-малыши)*

*(во время проигрыша Звукова отворачивается, быстро надувает воздушный шарик, спрятанный в кулаке, на котором нарисован Клоун, показывает детям)*

**Звукова**: Смотрите, кажется, наши малыши тоже стали лучше разговаривать! Давайте проверим! Расскажите нам что-нибудь!

**Мальчик**: Тридцать три вагона в ряд

 Тараторят-тараторят-тараторят-тарахтят!

**Девочка**: У меня не получалась

В разговоре буква эР.

Как я только не старалась,

Вместо эР звучало эЛ.

Наконец я догадалась,

Как исправить речь свою:

С логопедом занималась,

Много я тренировалась

И отлично говорю!!!

**Звукова**: Что же, вижу, моё лечение вам помогло!... Мне пора уходить… Продолжайте и дальше лечиться по моим рецептам, и тогда…

Каждый день и каждый час

Будет лучше речь у вас!

До свидания!