

## **Конспект логопедического занятия (НОД) социализирующего характера на тему «Тело человека»**

**Возрастная группа:** подготовительная (6-7 лет).

**Рекомендуемое количество детей:** подгруппа детей из 5-6 человек с речевым заключением «Дислалия».

**Оборудование:** компьютер, зеркала по количеству детей.

**Дидактическое обеспечение:** медиа презентация, картинки к игре «Хорошо - плохо» (дидактическое пособие «Валеология, или здоровый малыш» в 2 частях, изд-во «Весна-Дизайн»), 2 зонга (с разноцветными и чёрными клиньями).

**Предварительная работа:** рассматривание тематических альбомов, иллюстративного материала, беседы, ситуативные разговоры, разучивание стихотворения «Произносим мы слова...» и песенки «Подними руки, потянись...».

**Цель:** автоматизация звуков [Л] и [Л]' через уточнение и расширение знаний о собственном теле.

**Программные задачи:**

- *образовательная:* продолжать знакомить детей со строением собственного тела и назначением частей тела, совершенствовать навыки образования прилагательных;

- *развивающая:* развивать слуховое внимание, логическое мышление, умение высказывать собственное мнение, передавать с помощью мимики эмоциональное состояние человека;

- *воспитательная:* воспитывать внимательное, заботливое отношение к собственному телу, помогать осознавать ценность своего здоровья;

- *коррекционная:* автоматизировать проблемные звуки в словах, фразах, предложениях, спонтанной речи.

**Ход занятия:**

### **1. Организационный момент. Коммуникативная игра.**

*(Дети стоят на коврике рядом с логопедом, отвечают хором на вопросы, выполняют соответствующие движения)*

- Настроение у нас...

*(дети)* - Про-сто класс!

- Мы за звуками следим...

*(дети)* - Каж-дый раз!

- Хочет с вами поиграть...

*(дети)* - Ло-го-пед!

- Это очень страшный врач?

*(дети)* - Нет-нет-нет!

- Он вас учит говорить?

*(дети)* - Да-да-да!

- Звуки все произносить...

(дети) - На-все-гда!!!

- Поиграем мы сейчас...

(дети) - Луч-ше всех!

- И поэтому всех нас...

(дети) - Ждёт ус-пех!!!

Ребята, хочу напомнить то время, когда вы только пришли в логопедическую группу. Возможно, вы забыли, как вы выглядели, как разговаривали, но сегодня есть возможность всё вспомнить! Посмотрите на экран!

*(4 видеофрагмента речи детей в 5-летнем возрасте)*

Обратили внимание, какие звуки вы не умели правильно произносить? Да, звуки Л и ЛЬ! Но сейчас вы умеете их произносить чисто и красиво. И это, думаю, будет особенно заметно во время нашей игры. Сегодня мы с вами будем говорить о теле человека.

*(дети садятся на подушечки на полу)*

## **2. Ввод в тему. Игра с героями мультфильмов.**

Посмотрите на экран. Кого вы видите? *(ответы детей)*

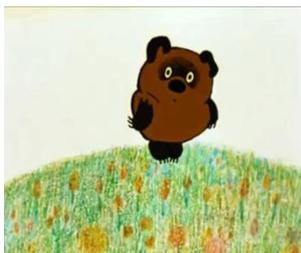


Да, перед вами – человек. Обратите внимание, как много в его теле различных частей... интересных органов... У каждой части тела есть своё название и, конечно же, своё назначение.

Предлагаю вспомнить некоторые названия частей тела человека. А помогут вам в этом известные певцы и герои мультфильмов. Прислушайтесь, какую песенку они поют, и какие части тела они упоминают в своей песенке.

*(Дети слушают, называют и показывают на себе упомянутые части тела, объясняют их назначение. При этом могут их слегка массировать или поглаживать.)*

- «Если я чешу в затылке – не беда, в голове моей опилки, да-да-да...» Какие части тела упоминались в песенке? (Затылок, голова).



Что можно делать головой? (*Кивать, поворачивать в разные стороны, наклонять, думать*). Что вы скажете про затылок? (*Затылок может чесаться, болеть*).

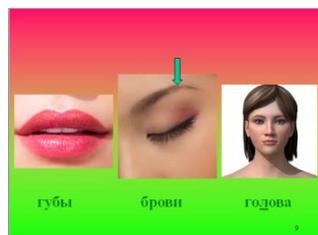


- «Вдох глубокий, руки шире, не спешите, три-четыре....»



Что можно делать руками? (*Хватать, держать, сгибать, размахивать, цепляться*.)

- «Губки бантиком, бровки домиком, похож на маленького сонного гномика. В голове всегда сто тысяч почему...» Какие части тела упоминались в песенке? (*губы, брови, голова*)



Что могут делать эти части тела? (*Губками можно целовать, улыбаться, дуть, их можно сжимать, растягивать. Бровки можно хмурить, приподнимать*.)

- «Ах, глаза у Синеглазки! Вы у неба взяли краски....»



Зачем человеку нужны глаза? (*Глаза могут смотреть, прищуриваться, моргать, плакать*.)

- «Почему на голове не растут цветочки, а растут они в траве и на всякой кочке. Если волосы растут, значит, их сажают. Почему сажать цветы мне не разрешают?» Какие части тела упоминались в песенке? (*Голова, волосы*).

Что вы можете сказать о волосах? (*Волосы растут, путаются, вьются, их можно заплетать, расчесывать*).



- «Ленты за плечами, как флаги за кормой...»



(*Плечи могут быть сутулыми, расправленными, могут загореть на солнышке*).

- «А мне любое море по колелю, а мне любые горы по плечю...»



(*Колелю сгибаются. Их можно больно ударить*)

- «Раз ладошка, два ладошка, я пока что не звезда...»



(*Ладошки могут хлопать, чесаться*.)

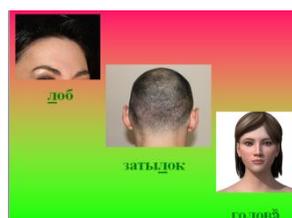
### 3. Обобщение знаний. Проговаривание стихотворения.

Про части тела, которые мы сейчас назвали, и которые не назвали, мы можем рассказать стишок «Произносим мы слова...»! Давайте его вспомним! При этом можете смотреть на картинки-подсказки!

(*дети встают*)

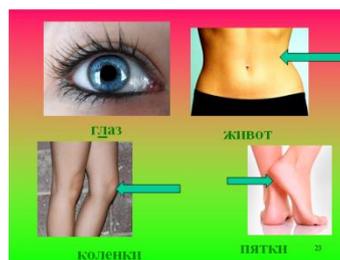
Картинки на экране рассмотрите,  
Все части тела хором назовите!

Дети: Произносим мы слова:  
Лоб, затылок, голова.



Голень, плечи, пальцы, ногти,  
Кудаки, ладони, локти.

Глаз, живот, коленки, пятки,  
Ухо, скуды и лопатки!



Части тела изучали,  
Части тела мы назвали!

*(дети садятся на подушечки, им раздаются зеркала)*

#### 4. Беседа о выражениях лица. Психогимнастика.

Ребята, вы когда-нибудь слышали такое выражение: «Лицо – зеркало души»? Как вы думаете, что оно означает? *(Возможные ответы детей: на лице, как в зеркале, отражается настроение человека, его характер)*

Сейчас на экране будут появляться фото лиц различных детей. Я вам подскажу, что дети чувствуют или переживают, а вы должны подобрать подходящее слово, описывающее, КАКОЕ выражение лица у ребёнка, и, глядя в зеркало, сами показать на лице такое же выражение.

- Вот малыш. Ему интересно, любопытно. Значит, выражение лица какое? (любопытное)
- Мальчик удивляется. Значит, выражение лица какое? (удивленное)
- Мальчик злится. Значит, выражение лица какое? (злое)



- Ребёнок всё время хочет плакать. Значит, выражение лица у него какое? (плаксивое)
  - Малыш чувствует печаль. Значит, выражение лица какое? (печальное)
  - Девочка много улыбается. Значит, выражение лица какое? (улыбчивое)
  - Ребёнок доволен. Значит, выражение его лица какое? (довольное)
  - Девочка кривляется. Значит, выражение лица какое? (кривляющееся)
  - Ребёнок веселится. Значит, выражение его лица какое? (весёлое)
- (зеркала убираются)

#### 4. Физкультминутка:

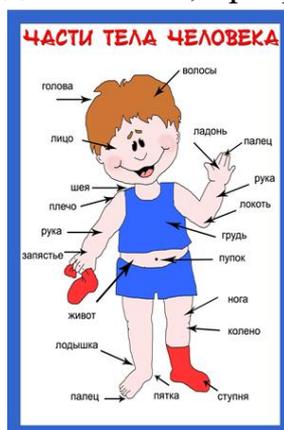
Ну, а какое настроение у вас, ребята? Думаю, настало время размяться, взбодрить все части нашего тела и показать, какое у нас настроение! Споём песенку «Подними руки, потянись»!

(Дети поют песенку 2 раза, с убыстряющимся темпом, показывают движения в соответствии со словами, хорошо проговаривают звуки [Л] и [Л']).

Подними руки, потянись,  
 Повернись к соседу и улыбнись.  
 А теперь понижe наклонись,  
 Повернись к другому и улыбнись.  
 Попрыгай на ноге, и на другой,  
 А теперь красиво верти головой.  
 Помаши тому, кто далеко от тебя.  
 А теперь покрепче обними себя.  
 Ла-ла-ла-ла-ла-ла-ла

#### 5. Игра «Хорошо - плохо».

Конечно, тело человека удивительно, прекрасно устроено!



Но в то же время оно легко «выходит из строя», подвергается разным болезням, и поэтому нуждается в нашей заботе. Представьте на мгновение, что произойдёт, если человек перестанет умываться?... расчёсываться?... кушать?... (дети дают варианты ответов).

Каждому из вас дам по 1 комплекту парных картинок. Внимательно их рассмотрите. Постарайтесь определить, на какой картинке ребёнок поступает

правильно, заботясь о собственном теле, а на какой картинке поступает плохо, не заботясь о своём здоровье.

*(10-15 секунд дети изучают картинки)*

Перед вами – 2 зонта. *(Раскрываются зонты)*. Один – разноцветный, яркий!... Другой – чёрный, мрачный...

Посмотрите на экран.



Здесь напоминание о том, как вы сейчас будете работать. Картинку, изображающую правильный поступок ребёнка, нужно поместить на цветной зонтик (на липучку), а картинку с неправильным поступком ребёнка – на чёрный зонтик!

*(Дети действуют поочерёдно. Каждый ребёнок высказывает суждение о первой своей картинке, прикрепляет на нужный зонтик, затем рассказывает о второй, прикрепляет на соответствующий зонтик. Логопед контролирует правильное произнесение звуков [Л] и [Л']).*



*(после выполнения работы)* Вот какая красота! Перед нами – два зонта!  
Если мы под первый встанем,  
То здоровыми мы станем.  
А под чёрным – жди беды...  
Под нужный зонт скорей беги!  
Раз...два...три... беги!

*(дети становятся под цветной зонтик)*  
Почему вы встали под цветной зонтик? *(ответы детей)*

#### **6. Итог занятия.**

Да, ребята, с этим зонтиком вам будет приятней идти по жизни!...  
Забота о здоровье тела не только сохранит его от разных болезней, но и поможет вам всегда оставаться весёлыми, красивыми и жизнерадостными... А красивая речь поможет легко и интересно общаться с разными людьми!

*(Предлагаю детям вспомнить, что нового и интересного они узнали в ходе игры)* До свидания!

#### **Литература:**

1. И.В. Баскакина, М.И. Лынская «Приключения Л. Логопедические игры», М.: АЙРИС-пресс, 2010.
2. О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно» СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010.
3. Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов» М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001.
4. Л.Н. Смирнова, С.Н. Овчинников «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с ОНР» М.: Мозаика-Синтез, 2009.
5. Л.Н. Смирнова, С.Н. Овчинников «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с ОНР» М.: Мозаика-Синтез, 2009.
6. Л.Н. Смирнова "Логопедия при заикании» М.: Мозаика-Синтез, 2006.
7. Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1» М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.