**Конспект открытого подгруппового логопедического занятия**

**по формированию правильного звукопроизношения**

**Образовательная область:** Коммуникация

**Возрастная группа**: подготовительная (6-7 лет), дети с речевым заключением «Дислалия»

**Тема:** «Поможем Карлсону отремонтировать крышу»

**Дидактическое обеспечение (ресурсы):** ноутбук, видеопроектор, 10 кирпичиков, значки с буквами **Р** и **Л**, ковёр-самолёт с заплатками, волшебная палочка, фишки, 4 компьютерные презентации «Кто что делает?» и «Профессии» (на [Р] и [Л]), песочные часы, 9 предметов со звуком [Р], 9 предметов со звуком [Л], портреты Карлсона (на призы)

**Цель:** Формирование правильного произношения звуков [Р] и [Л] изолированно, в словах, фразовой и стихотворной речи.

**Задачи:**

*Коррекционно-образовательная:*

- Продолжать упражнять в умении образовывать существительные в уменьшительно-ласкательной форме;

*Коррекционно-развивающая:*

- Развивать зрительное восприятие, ориентировку в пространстве, логическое мышление;

*Коррекционно-воспитательная:*

- Воспитывать чувство коллективизма, желание помогать другим.

**Ход занятия:**

1. *Организационный момент.*

*(на экране видеопроектора появляется движущаяся фигурка Карлсона)*

Ребята, к нам в гости прилетел Карлсон, который живёт на крыше. Он сообщил мне неприятное известие о том, что крыша у него сломалась, и ему теперь негде жить. Он попросил меня обратиться к вам за помощью, чтобы вы помогли ему отремонтировать крышу. Вы согласны?

В работе нам будут помогать ваши любимые звуки. Звук [Р] – Розе и Никите. Звук [Л] - Тиме и Даше. Чтобы вы помнили о них, я вам вручаю значки, на которых изображены буквы **Р** и **Л**.

1. *Артикуляционная гимнастика.*

Впереди вас ожидает долгая дорога и напряжённый труд. Чтобы мы были в хорошей форме, нам нужно немного размяться. Сделаем гимнастику для язычка! *(по опорным сигналам на экране и тихую весёлую музыку)*

- «Заборчик», «Ворота»;

- «Пугливый язычок»;

- «Часики»;

- «Качелька»;

- «Лопатка», «Иголочка»;

- «Вкусное варенье»;

- «Лошадка»;

- «Грибок».

*3. Разминка. Автоматизация в изолированной позиции.*

Посмотрим, как мы потренировались и как нас слушается язычок!

*(на экране поочерёдно появляются нужные изображения)*

- Никита, изобрази, как рычит тигр! *(р-р-р)*

- Даша, как летит самолёт? *(л-л-л)*

- Роза, как работает трактор? *(р-р-р)*

- Тима, как гудит пароход? *(л-л-л)*

- Никита и Роза, как ревёт медведь? *(р-р-р)*

- Тима и Даша, как плачет Лара? *(л-л-л)*

*4. Развитие зрительного восприятия и автоматизация звуков в словах.*

Ну, а теперь в путь! Добраться до крыши Карлсона можно только на ковре-самолёте. Но – ах! – какая беда! Мыши в коврике прогрызли дырки, и теперь он не может лететь. Давайте мы к нему пришьём заплатки, и тогда он снова станет пригодным для полёта! Единственное условие – вы не только должны подобрать соответствующую заплатку, но и сказать, на что она похожа! *(8 заплаток, похожих силуэтом на предметы со звуком [Р]: г****р****уша, Чебу****р****ашка,* ***р****ыбка, к****р****ужка, ко****р****зинка, ка****р****андаш, ко****р****она, забо****р****. И 8 заплаток, похожих на предметы со звуком [Л]:* ***л****опата, па****л****ка, мо****л****оток, буты****л****ка, ко****л****баса, п****л****атье, ё****л****ка, ф****л****ажок)*

*5. Образование существительных в уменьшительно-ласкательной форме и автоматизация звуков в словах*

Обратите внимание, коврик маленький, а мы с вами такие большие! Давайте мы с вами превратимся в крошечных мальчиков и девочек! К чему я буду прикасаться волшебной палочкой, то будет становиться маленьким, миниатюрным! Раз, два, три:

- у тебя не руки, а … *(****р****учки)*

- у тебя не глаза, а … *(г****л****азки)*

- у тебя не рот, а … *(****р****отик)*

- у тебя не локти, а … *(****л****окоточки)*

- не сердце, а … *(се****р****дечко)*

- не желудок, а … *(же****л****удочек)*

- не зрачки, а… *(з****р****ачочки)*

- не лопатки, а … *(****л****опаточки)*

- не брови, а … *(б****р****овки)*

- не ладони, а … *(****л****адошки)*

- не рубашка, а … *(****р****убашечка)*

- не платье, а … *(п****л****атьишко)*

- не шорты, а … *(шо****р****тики)*

- не водолазка, а … *(водо****л****азочка)*

- не рукав, а … *(****р****укавчик)*

- не заколка, а … *(зако****л****очка)*

Встали на коврик, полетели: Р-р-р-р! Л-л-л-л!

*6. Ориентировка в пространстве. Автоматизация звуков в словах*

Вот мы и у Карлсона! А вот и его развалившаяся крыша! *(кучка раскиданных кубиков)* В основании этой крыши было 4 кирпича. Каждый из вас сможет положить кирпич, если заработает по 4 фишки!

Получите кирпичи только тогда, когда отгадаете, какой предмет я загадала. *(предметы расположены на полу в 3 ряда по 3 штуки, отдельно на [Р] и отдельно на [Л])*

- Тима, этот предмет находится в левом ряду вверху…*(пи****Р****амидка)*

- Даша, этот предмет находится в среднем ряду внизу*(ба****Л****а****Л****айка)*

- Роза, этот предмет находится в правом ряду посередине *(****Р****акушка)* и т.д.

*(после выполнения задания дети выкладывают в основание крыши 4 кирпичика)*

*7. Автоматизация звуков в коротких фразах.*

*(Предъявляется компьютерная презентация «Кто что делает?». Изображены: топор, тетрадка, ручей, крот, крышка, червяк, ворона, тигр, гармошка, трава, кружка, дрова)*

А сейчас будем работать в бригадах по 2 человека. Каждая бригада получит по 1 кирпичику, если она догадается, о чём идёт речь и ответит на вопрос ПОЛНЫМ ответом! Сначала работают Роза и Никита со звуком [Р]:

- Скажите, кто каркает? *(Ка****Р****кает во****Р****она)*

- Чем закрывают сковородку? *(Сково****Р****одку зак****Р****ывают к****Р****ышкой)*

- Кто роет землю? *(Землю* ***Р****оет к****Р****от)*

- Что растёт на земле? *(На земле* ***Р****астёт т****Р****ава)*

- Что журчит весной? *(Весной жу****Р****чит* ***Р****учей)*

- Чем рубят дрова? *(Д****Р****ова* ***Р****убят топо****Р****ом)*

- Что может порваться? *(По****Р****ваться может тет****Р****адка)*

- Кто грызёт грушу? *(Г****Р****ушу г****Р****ызёт че****Р****вяк)*

*(Предъявляется компьютерная презентация «Кто что делает?». Изображены: колобок, дятел, малыш, облако, платье, полка, лук, солдат, крокодил, иголка, слон, ласточка)*

 Теперь работают Тимофей и Даша со звуком [Л]:

- Кто ловит мошек? *(Мошек* ***Л****овит* ***Л****асточка)*

- Кто балуется на стуле? *(На стуле ба****Л****уется ма****Л****ыш)*

- Кто долбит ствол? *(До****Л****бит ство****Л*** *дяте****Л****)*

- Что плывёт по небу? *(По небу п****Л****ывёт об****Л****ако)*

- Кто кланяется в цирке? *(В цирке к****Л****аняется с****Л****он)*

- Кто весело улыбается? *(Весе****Л****о у****Л****ыбается ко****Л****обок)*

- Чем можно уколоться? *(Уко****Л****оться можно иго****Л****кой)*

- Куда складывают книги? *(Книги ск****Л****адывают на по****Л****ку)*

*(дети сверху постройки по краям укладывают ещё 2 кирпичика)*

*7. Автоматизация звуков в стихотворной речи.*

А эти 4 кирпича захватили жулики.

*(На экране изображение жуликов из м/ф «Малыш и Карлсон»)*

Надо повлиять на их совесть. Им надо подарить что-то по-настоящему ценное, красивое. Может, им подарить наши рифмовки??? Ведь каждый человек в душе немножечко поэт! Но у нас мало времени! Каждый из вас должен рассказать стишок по картинкам за 1 минуту!!! *(используются песочные часы)*Не забывайте следить за правильным произношением!

*Роза, ориентируясь на презентацию, рассказывает рифмовку:*

Виног**Р**ад, ша**Р**ы, топо**Р**,

Сы**Р**, ка**Р**тина, помидо**Р**,

Г**Р**узовик, напё**Р**сток, г**Р**уша,

К**Р**ыша, па**Р**ашют, Ка**Р**куша.

Ба**Р**абан, забо**Р**, тет**Р**адка,

**Р**ыба, му**Р**авьи, к**Р**оватка,

Ба**Р**абанщик, тиг**Р**, Пет**Р**ушка,

Го**Р**ы, ве**Р**толёт, Пест**Р**ушка.

*Даша, с опорой на презентацию, рассказывает рифмовку на [Л]:*

Об**Л**ако, таре**Л**ка, по**Л**ка,

Яб**Л**око, точи**Л**ка, ё**Л**ка.

**Л**одка, б**Л**узка, **Л**ожка, п**Л**уг,

По**Л**отенце, **Л**ыжник, **Л**ук.

Кук**Л**а, п**Л**атье, ф**Л**аг, пи**Л**а,

**Л**ампа, **Л**ыжи, сту**Л**, ю**Л**а,

Ко**Л**окольчики, п**Л**аток,

По**Л**, ко**Л**осья, ко**Л**обок.

*Никита – рассказывает рифмованную миниатюру «Профессии на Р» (по опорным картинкам соответствующей презентации)*

Пова**Р**, дво**Р**ник, офице**Р**,

Д**Р**есси**Р**овщик, моделье**Р**,

П**Р**одавец, па**Р**ашютист,

Па**Р**икмахе**Р**, т**Р**акто**Р**ист,

Маля**Р**, пожа**Р**ный, комбайнё**Р**,

Мат**Р**ос, спо**Р**тсмен, **Р**ыбак, шахтё**Р**,

Стюа**Р**десса, г**Р**узчик, в**Р**ач,

Гене**Р**ал, боксё**Р**, ци**Р**кач,

Композито**Р**, ба**Р**абанщик,

Фотог**Р**аф, а**Р**хитекто**Р**, сва**Р**щик,

Ст**Р**оитель, докто**Р**, дирижё**Р**,

А**Р**тист, убо**Р**щица, шофё**Р**.

*Тима – за 1 минуту рассказывает рифмованную миниатюру «Профессии на Л»*

Ве**Л**осипедист, пи**Л**от,

К**Л**оун, п**Л**отник, пче**Л**овод,

**Л**аборант, со**Л**дат, психо**Л**ог,

Мета**ЛЛ**ург и стомато**Л**ог.

**Л**огопед и водо**Л**аз,

Рыбо**Л**ов и ска**Л**о**Л**аз,

**Л**ыжник, м**Л**адший воспитатель,

П**Л**овчиха, зо**Л**отоискатель.

*(дети получают и выкладывают последние 4 кирпичика, получается крыша)*

*8.. Вручение призов.*

Ну, вот вы и помогли Карлсону построить новую крышу! Он вам очень благодарен за помощь. И в благодарность он дарит вам свои портреты. Только художник кое-какие детальки в этих портретах не дорисовал, кое-чего у Карлсона не хватает (на 2 картинках не дорисованы **р**ука и **р**от, на 2 картинках – во**л**осы и г**л**аза)

Определите дома, чего не хватает на портрете, дорисуйте и раскрасьте!

Наше приключение закончилось, Карлсон благодарит всех за старание, до свидания!