

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №12
«Солнышко» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по социально-личностному развитию детей
городского поселения «Рабочий поселок Чегдомын» Верхнебуреинского муниципального района
Хабаровского края

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ д/с
№12 «Солнышко» городского
поселения
«Рабочий поселок Чегдомын»
Верхнебуреинского
муниципального района
Хабаровского края
Кузнецова Е.А.
« 02 » сентября 2019 г.



Рабочая программа Старшей группы общеобразовательной направленности

воспитатель старшей группы Шимф Ольга Геннадьевна

Дымченко Татьяна Сергеевна

Содержание

I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации рабочей программы.	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы дошкольного образования МБДОУ.	25
1.4.	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.	26
1.5.	Дополнительное образование (кружковая работа)	29
1.6.	Планируемые результаты.	31
II	Содержательный раздел.	
2.1.	Перспективное комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности	35
2.2.	Взаимодействие с педагогов с родителями	40
III	Организационный раздел.	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	42
3.2.	Организация образовательной деятельности	44
3.3.	Предметно-пространственная развивающая среда.	53
3.4.	Информационно методическое обеспечение	55

I.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа для детей 5-6 лет на 2019-2020 учебный год разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), с учетом комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы и др. Рабочая программа создана в соответствии с нормативными документами федерального уровня и локальными актами МБДОУ №12:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»
- Образовательной программой МБДОУ № 12;
- Учебным планом МБДОУ № 12 на 2017-2018 учебный год;
- Календарным учебным графиком МБДОУ № 12 на 2019-2020 учебный год.
- Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (пункт 1.9 ФГОС ДО). Для групп общеразвивающей направленности, программа формируется в обязательной части комплексной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в части формируемой МБДОУ №12, по приоритетному направлению «Социально-личностное развитие» (Программой «Я, ты, мы» С.Н. Князевой с 3-6 лет).

Обязательная часть разработана с учетом

- примерной основной образовательной программы дошкольного образования,
- примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой,

Вариативная часть разработана с учетом парциальными программами и методики:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркиной, Н.Авдеевой, О.Князевой, 2000г.
- С.Н. Князевой с 3-6 лет Программой «Я, ты, мы»
- А. В. Белошистой «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста»
- Н.Г.Зеленова «Мы живем в России (подготовительная группа).
- О.С.Ушакова Е.М. Струнина,2004, «Развитие речи дошкольников»
- О. Лыкова, 2006 «Цветные ладошки»
- Экономическое образование дошкольников Банка России.
- Программа «Путешествие в профессию»

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Рабочая программа дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности» { п. 1 и 2 ст. 64 «Дошкольное образование» ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ»}

Цель: создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей, ранней профориентации.

Задачи:

- укреплять и обеспечивать охрану физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создавать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- повышать эффективность воспитательно-образовательного процесса реализуя разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию;
- обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, ранней профориентации, охраны и укрепления здоровья детей.

Программные задачи по образовательным областям в старшей группе.

Задачи обязательной части	Задачи, часть, формируемой участниками образовательного процесса
Социально-коммуникативное развитие	
Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной	Князева О.Л., Стеркина Р. Б. Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.

отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности. Ребенок в семье и сообществе Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому. Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками.	• Эмоциональное благополучие ребенка в группе детского сада, преобладающее настроение, активность в общении со взрослыми и сверстниками. • Понимание ребенком основных норм и правил поведения (какие не понимает), умение видеть ситуации неправильного поведения, давать нравственную оценку поведению других и своим собственным поступкам. • Основные черты общения и взаимодействия со взрослыми – активность, инициативность в общении, умение понять эмоциональные и физические состояния взрослого и проявить сочувствие, внимание, умения культуры общения (какими не владеет). • Знание ребенком своих индивидуальных особенностей, умение выражать свои чувства, желания, потребности, интерес к своему прошлому, настоящему и будущему. • Проявления самостоятельности, уверенности в себе, характер самооценки.
--	--

Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки.

Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание.

Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд.

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и

очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе.

Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.). Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых.

Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе.

Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах.

Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и переулков, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.	
Познавательное развитие	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром. Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее. Формирование элементарных математических представлений Количество и счет. Формировать умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать	Н.Г. Зеленова «Мы живем в России» (программа по гражданско-патриотическому воспитанию) • формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России; • воспитание патриотизма, уважения к культурной прошлой России средствами эстетического воспитания; музыка, изобразительное искусство, художественное слово; • воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение

отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Формировать умение считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, формировать умение различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Формировать умение устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д. Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг,

государственной символики России.

Парциальная программа **А. В. Белошистой** **«Развитие** **математических** **способностей у детей** **дошкольного возраста»**

- Развитие пространственного мышления ребенка (умение видеть (представлять, осознавать) объект в комплексе и при этом представлять себе отношение его частей (умение мысленно расчленять его, собирать и преобразовывать)).
- Формирование логических приемов умственных действий и конструктивных умений в процессе формирования элементарных математических представлений

квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Формировать умение называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей **части, а часть меньше целого.**

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху—внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева—справа, между, рядом с,

около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Формировать умение ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки

Формировать умение на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Познавательная-исследовательская деятельность. Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательной-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина,

расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Формировать умение различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; формировать умение выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Формировать умение сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Формировать умение подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту

(кофемолка, миксер, мясо-рубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Ознакомление с социальным миром

Обогащать представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и

безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о природе. Формировать умение наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Формировать умение ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Формировать умение детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.).

Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Формировать умение укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры),

особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман. Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.). Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений. Дать представления о съедобных и несъедобных грибах.	
Речевое развитие	
<i>Развитие речи.</i> Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия. <i>Развивающая речевая среда.</i> Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Формировать умение детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.	

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные

по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Формировать умение (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

Формировать умение внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Формировать умение детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.	
Физическое развитие	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Физическая культура Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.	•

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Формировать умение бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Формировать умение лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Формировать умение прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Формировать умение сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Формировать умение ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Формировать умение ориентироваться в пространстве. Формировать умение элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Формировать умение помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны. <i>Подвижные игры.</i> Продолжать формировать умение детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям.	
Художественно-эстетическое развитие	
<i>Приобщение к искусству.</i> Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. <i>Изобразительная деятельность.</i> Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструи-	Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду • Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. • Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. • Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

рованию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Приобщение к искусству

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Формировать умение соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости

Ручной труд

- Учить создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

- Продолжать учить делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

- Формировать умение самостоятельно делать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада; украшения на елку.

- Привлекать к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д. Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Формировать умение передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать

декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Формировать умение передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными

изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Формировать умение рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Формировать умение рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Формировать умения смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Формировать умение детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Формировать умение располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), Формировать умение использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Формировать умение составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Формировать умение создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Формировать умение ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Формировать умение передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять

небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Формировать умение лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Формировать умение расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеклу.

Формировать умение обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Формировать умение вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа формировать умение приема обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного

материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно - ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Формировать умение выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Формировать умение заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Формировать умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность.

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Формировать умение различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах

квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус, песенное творчество, формировать умение импровизировать мелодию на заданный текст.

Формировать умение детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Формировать умение свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; Формировать умение придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Формировать умение самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подход к развитию ребенка, являющийся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.
- комплексно-тематический принцип построения образовательной деятельности;
- принцип региональности – ориентация на учет особенностей региона в учебно-воспитательном процессе.
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа составляется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Образовательная программа МБДОУ №12

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации (пункт 1.9 ФГОС ДО). Для групп общеразвивающей направленности, программа формируется в обязательной части комплексной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в части формируемой МБДОУ №12, по приоритетному направлению «Социально-личностное развитие» (Программой «Я, ты, мы» С.Н. Князевой с 3-6 лет).

1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы

1.4.1. Характеристика контингента детей:

Основными участниками реализации программы являются: дети подготовительной группы, родители (законные представители), педагоги. *Количество детей в группе – 25*

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	1	24

Сведения о родителях

Полная семья	60%
Неполная семья	30%
Многодетная семья	10%

Рабочая программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей 5-6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного

решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение,

переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в

повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Дополнительное образование

МБДОУ №12 в соответствии со своими уставными задачами, потребностями семьи, интересами и способностями обучающихся, осуществляет дополнительные образовательные услуги (кружковая работа) за пределами определяющих его статус образовательных программ.

1	Название	Цель
1	Кружок «Удивительная география»	Развитие творческих, конструктивных способностей дошкольников в процессе работы с бумагой.
2	Кружок "Топотушки"	Развитие музыкально-ритмических движений.

Программа по музыкально-ритмическому развитию «Топотушки»

Цель занятий ритмикой в детском саду состоит в углублении и дифференциации восприятия музыки (выделение средств выразительности, формы), её образов и формировании на этой основе навыков выразительного движения. Необходимо обучить детей умению владеть своим телом, красивой осанке, грациозной походке, умению выступать перед другими, развить координацию, музыкальность, выразительность и мягкость исполнения, развить свою гибкость и выносливость.

Задачи программы:

- учить детей воспринимать развитие музыкальных образов и выражать их в движениях, согласовывать движения с характером музыки, наиболее яркими средствами выразительности;
- развивать основы музыкальной культуры;
- развивать музыкальные способности (эмоциональная отзывчивость на музыку, слуховые представления, чувство ритма, музыкальную память);
- учить определять музыкальные жанры (марш, песня, танец), виды ритмики (игра, пляска, упражнение), различать простейшие музыкальные понятия (высокие и низкие звуки, быстрый, средний, медленный темп, громкая, умеренно громкая и тихая музыка и т. д.);
- формировать красивую осанку, учить выразительным, пластичным движениям в игре, танце, хороводе и упражнении;
- развивать творческие способности в области искусства танца: учить оценивать собственное движение и товарища, придумывать «свой» игровой образ, персонаж и «свою» пляску, комбинируя различные элементы физкультурных упражнений, танцевальных и сюжетно-образных движений.

Эти задачи решаются при выполнении основного программного требования — соответствия характера движений содержанию и развитию музыкального образа.

Музыкальное воспитание средствами движения осуществляется в играх, хороводах, плясках, танцах, упражнениях, драматизациях, доступных и интересных детям.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, с детьми старшей и подготовительной группы. Продолжительность занятия 25-30 мин.

Практическая значимость занятий: насыщенность, динамичность, яркая эмоциональность, игровая форма занятия не даёт детям скучать, ибо без интереса, без удовольствия невозможно добиться у занимающихся полного сокращения мышц, волевого усилия при исполнении

движений, без чего нельзя привить новый навык. Использование такой структуры занятия даёт ощутимые результаты: к концу обучения, используя простые движения и несложные комбинации, дети демонстрируют навыки артистического перевоплощения в небольших сюжетных танцах и миниатюрах.

Педагогический анализ (*диагностика*) проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае) с целью выявления уровня музыкального и психомоторного развития детей (начального уровня и динамики развития), эффективности педагогического воздействия

Метод диагностики: наблюдение за детьми в процессе движения под музыку в условиях выполнения обычных и специально подобранных заданий (на основе репертуара из «Ритмической мозаики»).

Методика выявления уровня развития чувства ритма (разработана на основе методик А.Н. Зиминной и А.И. Бурениной).

Программы «Занимательная география»

Целью Программы «Занимательная география» является развитие познавательной активности дошкольников и развитие элементарных естественно - научных представлений.

Для реализации поставленной цели определены следующие **задачи Программы:**

1. Развивать у детей элементарных естественно - научных представлений о земном шаре, океанах, материках, странах через знакомство с глобусом и картой.
2. Познакомить детей с различными природно-климатическими зонами, условиями жизни на Земле и разными видами ландшафта.
3. Развивать представления о странах, населяющих их народах, особенностях их культуры и быта.
4. Закрепить знания о разнообразии животного и растительного мира на разных континентах.
5. Формировать у дошкольников стремление познавать мир.

Программа предназначена для детей 6– 7 лет.

Срок реализации данной программы рассчитан на один год обучения.

1.6. Планируемые результаты освоения рабочей программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально- ребенка:

Целевые ориентиры образования для детей старшей группы.

- Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.
- Понимает состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.
- Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы.
- Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
- Ребенок имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.
- Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.
- Проявляет интеллектуальную активность. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром.
- Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города,

Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

- Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов.
- Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

Образовательная область «Физическое развитие. Здоровье»

- Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу.
- Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).
- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.
- Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.
- Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.
- Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.
- Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.
- В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.
- Объясняет правила игры сверстникам.
- После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.
- Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).
- Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.
- Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.
- Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.
- Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.
- Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

- Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
- Соблюдение элементарных правил организованного поведения в детском саду.
- Соблюдение элементарных правил поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- Знать и соблюдать, и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережное отношение к окружающей среде).
- Овладение правилами поведения с незнакомыми людьми.
- Соблюдение правил личной гигиены. Владение знаниями о своем здоровье и элементарными представлениями об инфекционных болезнях и их возбудителях.
- Соблюдение правил поведения в случае потери на улице. Осознание важности знать свой адрес и телефон.
- Овладение элементарными знаниями, из каких частей состоит тело, функции органов.

Планируемые результаты освоения программы по эмоциональному развитию

- Эмоционально тонко чувствовать переживания близких людей, детей, персонажей сказок и историй, кукольных спектаклей.
- Проявлять эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражать свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.
- Проявлять эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.
- Проявлять умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.
- Соблюдать элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.
- Понимать, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.
- Доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим.
- Привычка следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям.
- Проявлять добрые чувства, эмоциональную отзывчивость.
- Сформированность положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства.

Образовательная область «Познавательное развитие». Развитие элементарных математических представлений.

- Считает (отсчитывает) в пределах 10.
- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»
- Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.
- Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.

- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.
- Называет текущий день недели.

Формирование целостной картины мира.

- Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту
- Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.
- Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.
- Называет времена года, отмечает их особенности.
- Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.
- Бережно относится к природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Может участвовать в беседе.
- Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
- Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- Определяет место звука в слове.
- Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
- Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения.
- Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).
- Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
- Знает особенности изобразительных материалов. **Рисование.**
- Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.
- Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
- Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства. **Лепка.**
- Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.
- Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
- Создает изображения по мотивам народных игрушек. **Аппликация.**
- Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.
- Умеет анализировать образец постройки.
- Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.
- Создает постройки по рисунку.
- Умеет работать коллективно.

2.1. Перспективное комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности.

Тема	Педагогические задачи	Включение родителей в образовательный процесс	Изменение ППРС	Варианты итоговых мероприятий
День знаний (4-я неделя августа - 1-я неделя сентября)	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: переход в новое групповое помещение, появились новые игрушки), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Участие в подготовке и проведении праздника	Тематический альбом «Кто работает в детском саду» Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «детский сад»	Праздник «День знаний»
Я расту здоровым (2-я - 3-я недели сентября)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	Закрепить знания детей о своем имени, фамилии и возрасте; имен родителей.	Выставка иллюстраций или познавательной литературы о спорте Тематический альбом «Здоровый образ жизни» Обогащение игровой среды атрибутами для игр «Поликлиника», «Тренажерный зал»	День здоровья.
Детский сад (4-я неделя сентября)	Воспитывать любовь к детскому саду. Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада. Упражнять детей в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится. Расширить представления о профессии	Беседы с детьми о работе сотрудников детского сада, создание положительного имиджа	Создание условий для сюжетно-ролевой игры «Детский сад» Тематические альбом «Кто работает в детском саду» Создание условий для возможности изготовления детьми подарков работникам ДОУ.	Творческая выставка «Мой любимый воспитатель», «Детский сад»

	воспитатель			
Осень (1-я - 2-я недели октября)	Расширять знания детей об осени. Про должать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	Участие в создании коллекции «Осень» Наблюдения с детьми за сезонными работами на городе, в саду	Создание коллекции «Осень» Тематически альбом «Сельскохозяйственные профессии», «Природные зоны» Фотовыставка «Есть у нас огород» Подборка детской литературы, журналов по теме «Осень»	Праздник «Осень». Выставка детского / семейного творчества «Осенний марафон». Создание макета с участие детей: «Природные зоны»
Народное единство (3, 4-я неделя октября, 2-я неделя ноября)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	Участие в организации экскурсий к достопримечательностям поселка.	Символика России, Хабаровского края Иллюстрированный материал: «Москва-столица нашей родины», «Города России», «Города Хабаровского края» Лэпбук «Поселок в котором я живу,» Географические карты, глобус Карта поселка.	Тематический День народного единства. Просмотр презентации о геральдике и городах России,
В мире разных профессий (проект) (3-я неделя – 1-я	Развивать познавательную активность детей в процессе ознакомления с миром профессий; Способствовать формированию у подрастающего ребенка готовности самостоятельно и осознанно делать	Беседы о профессиях родных, участие в проектной деятельности	Карта путешествия по профессиям Лэпбук Тематические папки, альбом: «Профессии» Элементы профессиональной одежды для	Викторина «Посвящение в профессию»

<i>неделя декабря</i>	профессиональные и нравственные выборы.		сю\ролевой игры.	
Мы мороза не боимся <i>(2 неделя -3 неделя декабря)</i>	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой; о жизни растений и животных в зимний период. Побуждать к выполнению закаливающих мероприятий, режима и правильного питания в зимний период. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.	Наблюдения за сезонными изменениями, оформление «Зимнего уголка» Беседы о безопасном поведении ребенка зимой.	Оформление уголка природы «Зима» (композиция, панно) Тематический альбом: «Одежда» «Зима», «Игры зимой» «Безопасность зимой» материал для экспериментирования с водой, льдом, снегом.	Коллективное панно «Здравствуй Зимушка зима»
Новый год <i>(4-я неделя декабря)</i>	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Обсуждение сценария утренника, содержание подарков. Участие в конкурсе «Новогодняя игрушка»	Оформление группы К новогоднему празднику Создание условий в «Мастерской» для изготовления открыток новогодних для поздравления родных	Выставка детского/семейного творчества «Новогодняя игрушка» Праздник Новый год.

Зима (1-я - 3-я недели января)	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Беседы с детьми, чтение книг по теме.	Тематическая папка «Зима» Энциклопедии, худ. литература о северных континентах, Иллюстрации: «Животный мир Арктики, Антарктиды», «Северные народы». Атрибуты для с\ролевой игры «Полярная экспедиция»	Выставка детского творчества.
Театральные посиделки и 4 неделя января- 1 неделя февраля (проект)	Вызвать у детей интерес к театральной деятельности. Показать разные виды театра. Дать детям представление о театре •Способствовать созданию у детей радостного настроения, развивать воображение и способности к творчеству. Организация в детском саду условий для театрализованных игр, развития у детей интереса к посещению профессиональных театров.	Посещение профессионального театра. Подготовка реквизита к постановке	Выставка разных видов кукольного театра Иллюстрированный материал по теме. Создание условий для изготовления театрального реквизита.	Постановка спектакля
День защитника Отечества (2-я - 3-я недели февраля)	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Знакомить с разными родами войск. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках	Участие в спортивно-познавательном развлечении «Папа и я — спортивная семья» родителей «В гостях у детей папа -военный»	Тематические папки о Российской армии, военных профессиях. Атрибуты для игры «Военные»	Праздник 23 февраля - День защитника Отечества. Спортивно-познавательное развлечение «Папа и я — спортивная семья» родителей

	стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины.			
Международный женский день (4-я неделя февраля - 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям.	Участие в создании фотогазеты «Моя мама»	Расширить ассортимент игрового материала к с/р. игре «Семья» (атрибуты характерные для людей старшего поколения: дедушка, бабушка)	Выпуск стенной газеты. Праздник 8 Марта, чаепитие. Выставка детского творчества.
Народная культура и традиции (2-я - 4-я недели марта)	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Подбор подручного материала, элементов украшений для занятия рукоделием.	Выставка «Народная игрушка». Иллюстрации, картинки на тему «Народное декоративно-прикладное искусство» Материал для занятия рукоделием, инструменты для работы с деревом. Иллюстрации Васнецова. Иллюстрации «Народы Северы»	Фольклорный Праздник «Масленица»/ «Проводы зимы». Выставка детского творчества.
Весна (1-я - 2-я недели апреля)	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о	Наблюдения за сезонными изменениями Чтение стихов о весне	Организация «Огород на окне» Оформление уголка природы «Весна» Внесение ветки для наблюдения за распусканием	Праздник «Весна» Выставка детского творчества.

	характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).		листьев. Тематический альбом «Природа весной»	
Земля, наш общий дом (1-я - 3-я недели апреля) Космос	космоса, о планетах, звездах. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Знакомство с профессией космонавт. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Беседы, просмотр с детьми фильмов о космосе, первых космонавтах	Энциклопедии, тематические альбомы, макеты о космосе Лэпбук «Космос» Атрибуты для с\р «Космонавт».	Викторина посвященная Дню Земли - 22 апреля. Выставка детского творчества
День Победы (3-я неделя апреля - 1-я неделя мая)	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Участие в конкурса откытка	Выставки художественной и познавательной литературы о ВОВ, иллюстраций	Праздник День Победы.
Весны цветение (2-я – 3-я недели мая)	Продолжать расширять представления детей о весне, её основных особенностях. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы в ходе сезонных наблюдений. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада и цветниках.	Наблюдение с детьми за сезонными изменениями Подбор семян и овощей для посадки на участке, огороде .	Энциклопедии, тематические альбомы, папки по теме «Весна» «Растения»	Фотовыставка «Разноцветная весна». Выставка детского творчества.

Лето (4-я неделя мая - 1 я неделя июня)	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	участие в благоустройстве прогулочных площадок (высадка цветов, кустарников, деревьев; изготовлении оборудования для детей	Создание условий на участке группы для разных видов деятельности: игровой, изобразительной, двигательной, познавательной) Посадка овощей. Оформление клумб	Праздник «Лето». День защиты окружающей среды - 5 июня. Выставка детского творчества.
--	---	--	---	---

2.2. Примерный план работы по организации взаимодействия педагогов с родителями.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребёнка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи построения взаимодействия с семьей:

- Изучение фактического социального, физического и психического развития ребенка в семье, установление доверительных отношений в ДОО и семье каждого ребенка.
- Обеспечение родителей минимумом педагогической и психологической информацией.
- Реализация единого подхода к ребенку с целью его личностного развития.

Условия успешной работы с родителями:

- изучение социального состава родителей, уровня образования, социального благополучия,
- выявление семей группа риска;
- дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики – каждой семьи;
- целенаправленность, систематичность, плановость;
- доброжелательность и открытость.

Работа с родителями включает:

- ознакомление родителей (законных представителей) с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- изучение и формирование образовательных запросов родителей, проектирование условий для их удовлетворения.
- ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Эффективные формы, технологии взаимодействия с родителями:

- интернет-технологии - активное использование информационного сайта для тесного контакта с родителями (законных представителей) <http://khv-mdoy12.ucoz.ru/> ;
- информационно – коммуникативные технологии - создание и демонстрация видеофильмов, презентаций информационного и обучающего характера;
- совместные ДООУ и семьи в процессе организации, праздников и мероприятий, проектной деятельности;

Основные формы работы с родителями (законными представителями).

Обновление системы дошкольного образования, процессы гуманизации и демократизации в нем обусловили необходимость активизации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

В нашем детском саду все формы взаимодействия с родителями в нашем ДООУ подразделяются на:

- коллективные (массовые), индивидуальные и наглядно-информационные;
- традиционные и нетрадиционные.

Особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения. Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами. Наше дошкольное учреждение проводит работу по педагогическому просвещению родителей через сайт детского сада.

Перспективный план работы с родителями в подготовительной группе

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1.Организационное родительское собрание «Особенности организации образовательной деятельности в старшей группе, ОПДОУ». Консультация для родителей «Возрастные особенности ребёнка 5-6 лет». Памятка для родителей «Дети и дорога». 5.Оформление родительского уголка на осеннюю тему. «Золотая осень» 6. Родительское собрание «Возрастные особенности детей 5-6 лет и основные задачи образовательной деятельности на новый учебный год»."
Октябрь	1. Консультация «Особенности познавательного развития дошкольников» 2.Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 3.Консультация для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ» 4.Консультация «Закаливание». 5.Совместная с детьми выставка «Осень, в осень, в гости просим».
Ноябрь	1. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?». 3.Беседа «Одежда детей в группе». 4.Познавательный проект «География-детям» 5. Акция «Помоги тем, кто рядом». (Совместное изготовление родителей с детьми кормушек для птиц) Памятка для родителей. Тема: «Способы изготовления кормушек». Консультация «Профилактика ОРВИ, кишечных инфекций» Благотворительный вечер

Декабрь	1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостя Зима!». 2. Подготовка к Новогоднему празднику (оформление группы и музыкального зала). 3. Подготовка подарков на Новый год. 4. Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы т.д.) «Скоро, скоро Новый год!»
Январь	1. Консультация «Знакомим детей с профессиями» 2. Анкетирование родителей «Определение готовности ребёнка к школе» 3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». 4. Памятка «Безопасность детей зимой»
Февраль	1. Фотоколлаж на тему: «Мы с папой». 2. Консультация «Роль семьи в воспитании детей». 3. Консультация «Формирование интереса у детей 6-7 года жизни к людям разных профессий». 4. Консультация «Взаимодействие детского сада и семьи по развитию у детей речевой активности»
Март	1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна – Красна снова в гости к нам пришла». 2. Фотоколлаж на тему: «Моя мама». 3. Подготовка к весеннему празднику 8 Марта. 4. Консультация «Профилактика ОРВИ, кишечных инфекций» 5. «Формирование навыков безопасного поведения».
Апрель	1. Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах» 2. Папка – передвижка «Праздник – Светлая Пасха!» 3. Родительское собрание «Наши достижения» 4. Консультация «Основы нравственных отношений в семье» 5. Познавательный проект "Весна идет" 6. День открытых дверей.
Май	1. Памятки для родителей «Оздоровление детей в летний период» 2. Познавательный проект «Этих дней не смолкнет слава!» 3. Консультация «Профилактика детского травматизма в летний оздоровительный период». Родительское собрание ««Организация летней оздоровительной работы»». 4. Памятка родителям «Осторожно клещи!»

3.1. Материально –техническое обеспечение реализации Рабочей программы

Территория дошкольной образовательной организации по периметру ограждена забором, с самостоятельным входом для детей и въездом (выездом) для автотранспорта. Земельный участок детского сада делится на зону застройки, зону игровой деятельности, хозяйственную. Зона застройки включает основное двухэтажное здание, которое размещено в центре участка. Зона игровой территории включает: индивидуальные групповые площадки, одну физкультурную площадку и палисадник, огражденные небольшим забором. Игровая площадка имеет теневой навес, песочницу, лесенки и качели.

Имеется общий зал для музыкальных и физкультурных занятий. Медицинский кабинет состоит из 3-х основных помещений: кабинет приёма, процедурный кабинет, изолятор. Кухня-

пищеблок расположена на первом этаже (заготовочная и варочная). Кухня обеспечена необходимыми наборами оборудования.

Групповая ячейка состоит из раздевалки, игровой, буфетной – моечной, умывальной, туалетной. Дневной сон детей организован в игровой комнате, на раскладных кроватях. Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской мебели для сидения и столов соответствует обязательным требованиям, установленным техническими регламентами.

В ДОУ создана хорошая материально-техническая база для организации воспитательно-образовательного процесса с детьми. Структурная организация помещений групп, материалы и оборудование являются важным компонентом той образовательной среды, в которой растет и развивается ребенок.

В ДОУ имеются многофункциональные помещения: которыми могут пользоваться дети:

Предметно-развивающая среда ДОУ

Помещения	Формы проведения	Предметно-развивающая среда
Методический кабинет	Педагогические советы, консультации для педагогов, родителей, ПМПк. Выставка дидактических и методических материалов. Выставка изделий народно-прикладного искусства.	Библиотека педагогической, справочной и детской литературы; видеотека; фонотека; копилка педагогического опыта коллектива; необходимый демонстрационный, раздаточный, иллюстрационный, наглядный материал для работы на занятиях, и вне их; изделия народных промыслов; скульптуры малых форм; оргтехника. Библиотека методической литературы, сборники нот.
Музыкально-спортивный	образовательная деятельность по ФИЗО, индивидуальная работа по ФИЗО. Утренняя гимнастика. Спортивные праздники и развлечения. Оздоровительные мероприятия. Консультативная работа с родителями. образовательная деятельность по музыке, досуги и развлечения, утренники, спортивные праздники, открытые мероприятия. Театрализованные встречи, театральная студия, хореография, синтез искусств. Родительские собрания и др. мероприятия для родителей.	Оснащение необходимым спортивным оборудованием и инвентарем для прыжков, метания, лазания. муз.центр. Создание условий для музыкально-ритмической деятельности (пианино, муз.центр, аудиокассеты). Музыкальные инструменты. Наглядные материалы. ТСО.
Групповое помещение:	образовательная деятельность воспитателей, игровая деятельность детей. Отдых детей. Гимнастика после сна. Игровая деятельность .	Необходимое оборудование для самостоятельной игровой деятельности детей; коррекционная зона; уголки развивающих игр; Спальная мебель. Физ. оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка; массажные коврики и мячи; уголки

		для
Игровая комната раздевальная комната умывальная комната туалетная комната	Информационно-просветительская работа с родителями.	самостоятельной продуктивной деятельности; физкультурные уголки; книжные уголки и библиотеки; экологические уголки; материалы для театральной деятельности. Информационный уголок, выставки детского творчества.
Спортивная площадка	Прогулка, образовательная деятельность на улице по ФИЗО, игры.	Обеспечение безопасных условий для спортивных, и подвижных игр на участке, природоведческой деятельности, занятий, досуга, праздников.
Площадки для прогулки	непосредственно образовательная деятельность (физическая культура, безопасность) прогулка сюжетно – ролевые игры труд в природе самостоятельная творческая деятельность деятельность в природе (наблюдения, экспериментирование, проведение опытно –	Прогулочный участок для группы стационарный столик со скамейками для организации дидактических, настольно-печатных игр и продуктивной деятельности детей. спортивно - игровые формы площадка с разметкой для двигательной деятельности огород, цветник, инвентарь для детской трудовой деятельности. <i>Для самостоятельной деятельности детей:</i> • общения детей с книгой • рисования, лепки, работы с природным материалом • настольно–печатных игр • конструктивных игр.
Коридор, лестничные площадки	Экскурсии, образовательная деятельность. Выставка детских работ	Оформлены сочетанием привычных и неординарных элементов (народное творчество) в эстетической организации среды.

3.2. Организация образовательной деятельности в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

Режим дня дошкольного образовательного учреждения

Режим дня в дошкольном образовательном учреждении - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в

течение суток. Организация режима дня и воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении производится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОО 2.4.1.3049-13, утвержденными постановлениями Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26110.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, посещающих учреждение, а также с учетом климатических особенностей региона. Режим дня определяет продолжительность непрерывной образовательной деятельности, количество и продолжительность прогулок, время, отведенное на дневной сон и на самостоятельную деятельность детей, а также на организацию приема пищи. Режим дня составляется на холодный и теплый период. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Виды деятельности	<i>Режим дня МБДОУ № 12 Режим дня (холодный период)</i>	Виды деятельности	<i>Режим дня МБДОУ № 12 Режим дня теплый период)</i>
Самостоятельная двигательнo-игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми, связанная с различными поручениями, беседы	7.30 -8.30	Самостоятельная двигательнo-игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми, связанная с различными поручениями, беседы	7.30 -8.30
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	Утренняя гимнастика на воздухе	8.20-8.30
Завтрак Гигиенические процедуры	8.30-9.00	Завтрак Гигиенические процедуры	8.30-9.00
<i>Образовательная деятельность (НОД)</i>	9.00 -10.50	Совместная деятельность взрослых и детей согласно плану ЛОК. Самостоятельная деятельность	9.00 -10.50
<i>II завтрак</i>	10.00	<i>II завтрак</i>	10.00
<i>Прогулка Самостоятельная двигательная деятельность Наблюдения, поисково-исследовательская деятельность Игровая деятельность Подвижные игры, труд</i>	11.00-12.00	<i>Прогулка Самостоятельная двигательная деятельность Наблюдения, поисково-исследовательская деятельность Игровая деятельность</i>	11.00-12.00

		Подвижные игры, труд	
Обед Гигиенические процедуры	12.00-13.00	Обед Гигиенические процедуры	12.00-13.00
Дневной сон	13.00-15.00	Дневной сон	13.00-15.30
Гигиеническая разминка, гигиенические процедуры	15.00-15.30	Гигиеническая разминка, гигиенические процедуры	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.50	Полдник	15.45-16.00
Факультативы, кружки, досуги, занятия (ранний возраст)	15.50-16.20		
Игровая деятельность Чтение художественной литературы	16.20-16.50		
Прогулка Самостоятельная деятельность Уход домой	16.50-18.00	Прогулка Самостоятельная и игровая деятельность Уход домой	16.00-18.00

Температурный график прогулок в зимний период

Температура воздуха	Подготовительная
- 15 без ветра	1 час 30 минут
-20 без ветра	1 час
-25 без ветра	30 минут
-30 без ветра	20 минут с обогревом

Закаливающие и физкультурно-оздоровительные мероприятия.

№ п/п	Мероприятия	Периодичность
1.	Мониторинг физического развития и физической подготовленности	2 раза в год (в сентябре и мае) по показаниям
3.	Утренняя гимнастика	Ежедневно
4.	Физическая культура А) в зале Б) на воздухе	3 раза в неделю 2 раза 1 раз
5.	Подвижные игры	2 раза в день
6.	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно
7.	Спортивные упражнения	2 раза в неделю
8.	Спортивные игры	2 раза в неделю
9.	Физкультурные досуги	1 раз в месяц
10.	Физкультурные праздники	2 раза в год

11.	День здоровья	2 раза в год
12.	Физкультурные минутки и динамические паузы	Ежедневно. По мере необходимости
13.	Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно
14.	Оздоровительный бег	В летний период 2 раза в неделю
15.	Музыкально – спортивные тематические праздники	4 раза в год
1.	Витамиотерапия	Ежедневно
2	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции
4.	Фиточай	Ежедневно (осенне-зимний период)
5.	Адаптогены	2 раза В год - осень, весна.
6.	Полоскание горла водой комнатной температуры.	Ежедневно
8.	Ходьба по дорожкам «Здоровье»	Ежедневно
10.	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна, на физкультурных занятиях
11.	Ходьба босиком	После сна, на занятии физкультурой в зале
12.	Облегченная одежда детей	В течение дня
13.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	В течение дня
14.	В летний период прием детей на улице.	При благоприятных погодных условиях
15.	Соки натуральные или фрукты	Ежедневно

Структура учебного года

Организация НОД начинается с первого сентября по программе «От рождения до школы» Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

- С 01 по 15 сентября - период адаптации, мониторинг.
- С 15 сентября по 30 декабря – учебный период.
- С 31 декабря по 9 января - новогодние каникулы.
- С 10 января по 15 мая – учебный период.
- С 15 мая по 30 мая – период мониторинга
- С 01 июня по 31 августа - работа в каникулярном режиме

Освоение программ детьми происходит в индивидуальном темпе (исходя из принципа минимакса: материал дается по возможному максимуму, а требования к усвоению предъявляются по минимуму, необходимому для прохождения следующего этапа обучения и определенному

государственными требованиями). В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен оптимальный баланс различных видов деятельности, что дает возможность: распределить и снизить учебную нагрузку, осуществить дифференцированный подход к детям, организовать индивидуальную коррекционно-развивающую деятельность с детьми.

План организованной образовательной деятельности в МБДОУ №12

План организованной образовательной деятельности в МБДОУ №12

ОО	Приоритетный вид детской деятельности		
Обязательная часть Программы			
ПР	Познавательно-исследовательская	ФЭПМ	1
		Ребенок и окружающий мир	1
СКР	Игровая, коммуникативная	Приобщение детей к разным видам социальной культуры	0,25
	формирование основ безопасности жизнедеятельности;	ОБЖ	0,25
РР	Коммуникативная	Подготовка к обучению грамоте	1
		Развитие речи	1
	Восприятие художественной литературы и фольклора		1
ХЭР	Конструктивно-изобразительная	Рисование, лепка	1
			1
		Аппликация Конструирование	0,5
	Музыкальная		0,5
ФР	Двигательная		2
			3
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений			
СКР	Ранняя профориентация	Путешествие в профессию	0,25
	Экономическое образование	Введение в экономику	0,25
количество в неделю			14
Дополнительное образование			
ХЭР	Хореография «Топотушки»		1
ПР	«Удивительная география»		1

С целью реализации учебного плана в каждой возрастной группе составлена модель непосредственной образовательной деятельности (НОД), в которой определено количество и виды непосредственной образовательной деятельности в день, неделю, их длительность.

Расписание непосредственной образовательной деятельности

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
-------------	---------	-------	---------	---------

1.Рисование 9.00-9.25 2. Физическая культура 10.10-10.35	1.Обучение грамоте 9.00-9.25 2.Музыка 9.35. -10.00 3.Конструирование/аппликация 10.10 – 10.35	1. ФЭМП 9.00-9.25 2. Развитие речи 9.35 – 10.00 3.Физическая культура (на прогулке) 10.10-10.35	1 Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.25 2. Музыка 9.35 – 10.00 Хореография 15.50- 16.20	1.Социализация 9.00-9.25 2.Физическая культура 9.35 – 10.00 3.Лепка 10.10-10.35
---	--	---	--	--

Циклограмма планирования совместной деятельности с детьми

	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей					Организа ция ПРС для СД	Взаимодей ствие с родителям и
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница		
У Т Р О 1 п о л д н я	• ритуал приветствия (создание в группе благоприятного, спокойного психологического комфорта). Сообщение темы на неделю (подача в форме проблемной ситуации), обсуждение плана на день. • утренняя гимнастика, • воспитание культурно-гигиенических навыков, • чтение художественной литературы, • работа с календарём природы, • дежурство детей • индивидуальная работа					Обогащени е предметно- развивающе й среды в группе. Активизаци я детей на СД в центрах развития.	Индивидуа льные беседы, Организац ия совместной трудовой деятельнос ти (труд в природе, в группе) – субботники . «Наши гости»
	Беседа (семья, детский сад, родная страна, поселок) Игры экологическог о содержания	Ситуативная беседа о пользе соблюдения гигиены в целях сохранения здоровья Игры на развитие мышления «Учимся думать, размышлять»	Беседы/игры на воспитание культуры поведения и положительных моральных качеств Речевые игры (формирование словаря, фонем\слух, грамм\с р)	Беседа об этикете на темы, связанные с профессиями предметным миром Дидактическ ие игры,	Индивидуальные беседы, Организация совместно й трудовой деятельности (труд в природе, в группе) – субботник и «Наши гости»		
Н О Д	НОД, согласно утверждённому расписанию в первой и второй половине дня						

ПРОГУЛКА 2	• Наблюдения за сезонными изменениями в природе, погодными явлениями • Целевые прогулки, экскурсия (1р мес.) • Общественно полезный труд, труд на участке, (в цветнике, огороде) • Физические упражнения • Ситуативная беседа о бережном отношении к природе. • Исследовательская деятельность • Индивидуальная работа • Самостоятельная деятельность					Выносной материал для игровой, исследовательской, трудовой, двигательной деятельности	
	Спортивные игры	Народные подвижные игры	Подвижная игра (с прыжкам)	Подвижная игра (ловля, метание)	Подвижная игра (бег)		
ПОДНЯ ВЕЧЕР	Индивидуальная работа на развитие ФЭМП	Индивидуальная работа на развитие двигательных навыков	Индивидуальная работа на развитие фонематического слуха	Индивидуальная работа на развитие графических навыков	Индивидуальная работа на развитие изобразительных навыков	Активизация детей на СД центрах развития.	
	Разминка после сна «Дорожка здоровья» Дополнительная образовательная деятельность (по расписанию)						
ПРОГУЛКА	«Театральная азбука» Игры-драматизации, театрализованные игры Слушание песен, муз. произведений.	СД с детьми (работа по проектам, изготовление макетов, панно, лэпбука, пособий для игр, оформления группы и тд) «Открываем мастерские» (профпробы)	Заучивание стихотворений «Наши славные дела» Хозяйственно-бытовой труд	СД с детьми (работа по проектам, изготовление макетов, панно, лэпбука, пособий для игр, оформления группы и тд)	Тематические праздники, развлечения (2 р в мес.) Игры – эстафеты, игры с элементами соревнования	Творческая деятельность детей (изобразительная, конструктивная, модельная, музыкальная) Создание коллекций	Совместные праздники, консультации, Родительские собрания, семинары, Анкетирование

Технологии организации обучения:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности
- технология исследовательской деятельности
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровая технология и др.

3.3. Особенности традиционных событий и праздников.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организация образовательного процесса осуществляется с учётом комплексно-тематического принципа проходит в разных вариантах:

- организация разных видов деятельности подчинённых одной теме, охватывая все образовательные области (тематическая неделя);
- проектная деятельность.

Ежедневное чтение.

В ДОУ организовано ежедневное чтение: художественной, познавательной литературы, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций.

Формирование традиций группы через взаимодействие с семьей, способствует укреплению отношений в системе “ребенок – воспитатель – родитель”. Традиции в группе организуются через непрерывную образовательную деятельность, совместную деятельность взрослого и ребенка, и самостоятельную деятельность детей.

«Ритуал приветствия»

(создание в группе благоприятного, спокойного психологического комфорта). **Сообщение темы на неделю** (подача в форме проблемной ситуации), обсуждение плана на день».

Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками

Оформление краеведческого уголка.

Цель: воспитание патриотических чувств у детей.

«Отмечаем день рождения».

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. С днем рождения, детский сад!».

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции.

«Театральная азбука»

Цель: Развитие, обогащение речи дошкольников, развитие артистических способностей

«День здоровья», «Неделя здоровья» .

Цель: организация физического воспитания, укрепление и сохранение здоровья воспитанников.

Оформление выставки «Осень, осень в гости просим», «Новогодняя игрушка», фотогазеты семей «Вот такая мама, золотая прямо», «Профессии моих родителей» и др.

Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»

Оформление выставки детских рисунков к тематическим праздникам.

«Наши гости»

Цель: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков

Праздники:

«Осенний праздник», «День матери», «Новый год», «Татьянин день», «День защитника

Отечества» (23 февраля), «Масленица», «Международный женский день 8 Марта», «Международный день птиц» (1 апреля), «Международный день земли» (22 апреля), «День Победы» (9 мая), «Международный день защиты детей», «День России» (12 июня), День рождения родного поселка.

Спортивные развлечения, Зимняя Олимпиада, Летняя Олимпиада, Конкурс чтецов.

Проведение совместных субботников с родителями. Цель: привлечь родителей к активному участию в жизни группы, формирование у детей привычки трудиться.

3.4. Особенности ППР среды

Развивающая предметно-пространственная среда (дошкольной группы) обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе;
- в случае организации инклюзивного образования необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, доступна и безопасна.

Зонирование позволяет выделить различные информационные площади и тем самым даёт возможность каждому ребёнку «уединиться» в свободной деятельности по интересам.

Характеристика развивающей предметно-пространственной среды группы в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Принципы	Комментарии
1.Насыщенности	1. Соответствие объектов среды возрастным возможностям детей и содержанию программы. 2. Организация образовательного пространства и разнообразие объектов должны обеспечивать: - активность в разных видах деятельности, проявление творчества; -поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.
2. Трансформируемости	1. РППС изменяется: - в соответствии с образовательной ситуацией, - от меняющихся интересов и возможностей детей.
3.Полифункциональности	1. В РППС объекты полифункциональны, т.е. выполняют разные функции, решают разные задачи; по-разному используются в детской деятельности; 2. Наличие в Организации (группе) полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.
4.Вариативности	1. Наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; 2.Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

	3.Объекты среды отражают национально-культурные, климатические особенности региона.
5. Доступности	1.Доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений Организации, где осуществляется образовательный процесс; 2.Свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, посещающих Организацию (группу), к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.
6. Безопасности	Предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Развивающая предметно- пространственная среда группового помещения

Игровая зона Расширение игрового опыта, развитие коммуникативных навыков	• Наборы игрушек и предметов, помогающие отобразить социальный быт: игрушечная бытовая техника, мебель, посуда, игрушки-орудия труда; • Разнообразные технические игрушки: заводные, инерционные, с управлением; • Игрушки-персонажи, куклы, отражающие половую принадлежность, фигурки животных (взрослых и их детенышей); • Игровая мебель: кухня, столовая, детская кровать, кресла. • Игровые модули (машина, палатка и тд) • Комплекты одежды для кукол, • Постельные принадлежности-2 комплекта, • Посуда: столовая, чайная кухонная • Весы • Игровые наборы: Дом Барби, Одежда Барби, Крепость, Посуда, Доктор, Парикмахерская, Инструменты, • Железная дорога-1, • Настольный футбол, • Настольный баскетбол, • Настольный хоккей • Набор транспортных средств разного вида • Кукольная коляска, средних размеров -10 • Подзорная труба, бинокль • Наборы мелких фигурок (5 - 7 см): домашние животные, дикие животные, динозавры, морские обитатели, пресмыкающиеся, насекомые, солдатики (рыцари, богатыри)
«Спортивный» Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	• Коврик массажный • Скакалки • Мячи, • Спортивные игры: серсо, городки, попади в цель • Кегли • Мяч-попрыгунчик • Баскетбольная корзина • Тематические альбомы по спорт.
«Познавательный» Расширение познавательного опыта, его использование в	• Модели строения растений, признаков живого, фенологических изменений в природе; • Место для постоянной выставки, где размещают музей, различные коллекции.

трудовой деятельности	• Книги познавательного характера; • Тематические альбомы; • Схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов; • Планшет «Погода» с набором карточек; • Альбомы, фотографии, иллюстрации, картины, видеофильмы; • Коллекционные материалы; • Макеты; • Инвентарь для ухода за растениями, для посадки семян и рассады; • «Огород на окне». Муляжи фруктов, овощей; • Картограф; • Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др. • Магнитные часы, глобус, карта географическая; • Наборы цифр, математические наборы; • Набор для экспериментирования: лупа, пробирки, магнит, пинцет, спиртовка. • Тематические альбомы и фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья», «Мой поселок», «Край, в котором я живу», «Мой дом-Россия». • Лэпбук «Безопасность».
«Центр развивающих игр» Цель: расширение познавательного сенсорного опыта детей	• Дидактические игры: социально-нравственного характера; направленные на знакомство с предметным миром и трудом взрослых; • Настольно-печатные игры для старшего дошкольного возраста: «Домино», «Сложи узор», «Пазлы», «Шашки», «Гусёк», «Дорожная азбука», «Как избежать неприятности» • Игры-головоломки. • Дидактические игры, направленные на формирование и развитие экологического познания окружающего мира; • Мозаики крупные, средние, мелкие;
«Строительная мастерская» Цель: проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	• Модели, схемы, чертежи, картинки различных построек • Фотоматериалы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). мостов, улиц и т.п. • Альбомы «Дома в прошлом», «Дома сказочных героев» - фото детских построек • Наборы конструкторов: крупногабаритный, напольный, конструктор типа «Лего», мелкий, средний, «Первые механизмы», «Большие строительные пластины», пластмассовый, напольный строительный материал; • Игрушки для обыгрывания построек;
«Книжный» Цель: формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	• Стеллаж или открытая витрина для книг; • Детские книги по программе; • Любимые книги детей (книги по интересам); • Сезонная литература; • Книги, знакомящие с культурой русского народа, сказки, загадки, потешки • Журналы тематические, картинки с развивающимся сюжетом • Книги с крупным шрифтом для самостоятельного чтения.
«Музыкально-театрализованный» Цель: развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях самостоятельно-ритмической	• Мини-сценарии детских постановок, праздников; • Тематические альбомы о театре; • Ширма; • Стойка-вешалка для костюмов; • Элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки различных сказок; • Разные виды театра: • Грим, зеркало, парики; • Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, шумовые

деятельности	инструменты, гармошка, барабан, бубен, ксилофон. - Музыкально-дидактические игры; - Аудиозаписи детских песен;
«Творческая мастерская» Цель: проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	- Изобразительный материал: восковые и акварельные краски, мелки, гуашь, восковые мелки, кисти различные, фломастеры разной толщины, цветные карандаши, графитные карандаши, набор шариковых ручек, вата, ватные палочки, губки угольный карандаш; глина, пластилин, тесто, наборы для детского творчества; материалы для декора, - Панно для выставки детских работ, магнитная доска, мольберты; - Клеенчатые скатерти, банки, подставки - Книги, альбомы с репродукциями картин: «детские энциклопедии по изобразительности»; - Схемы последовательности рисования предмета, отражающие последовательность действий по созданию образа из глины, бумаги и других материалов; - Книжки-раскраски с образцами; - Альбомы для рассматривания «Народные промыслы»; - Картон, ватман, наклейки, ткани, нитки, ленты, самоклеющаяся пленка.
Уголок уединения	Подушки,
Оборудование в группах	Стеллажи для игрушек, шкафы для пособий, маркерная доска, магнитолы, телевизор, мольберт.

3.5. Информационно-методическое обеспечение

Технические средства обучения в ДОУ

№ п/п	Наименование	Имеется в наличии	Место нахождения
1.	Телевизор	1	Группа
2.	Лазерный принтер, Canon	2	Кабинет заведующего, методкабинет
3.	Цветной принтер EPSON	1	Методкабинет
4.	Фотоаппарат	1	Методкабинет
5.	Магнитола	1	Группа
7.	Видеокамера	1	Методический кабинет
8.	Мультимедийный проектор с экраном	1	Музыкальный зал

Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в группе.

Направление развития	Методические пособия	Наглядно-методические пособия
Физическое развитие	1. Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет М. "Просвещение"1988	Е.А.Бабенкова О.М.Федоровская Игры, которые лечат для детей от 5 до 7 лет М.:ТЦ "Сфера" 2009 С-Пб1999 «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет. Москва, Владос, 2001.

		Харечко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников СПб, «ДЕТСТВО-ПРЕСС» Шорыгина Т.А Спортивные сказки. М.:ТЦ «Сфера», 2014.
Познавательное развитие	1. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду в подготовительной к школе группе», М.:Мозайка-Синтез. 2014 2. И.А. Помараева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада» Мозайка-Синтез. 2014 3. А. В. Белошистая «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста», 2004 4. Е.А. Тихонова Твой родной край, Хабаровск: Кн. из-во,1982 5. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду М.: Мозаика-Синтез, 2010. 6. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: 7. Н.Г.Зеленова «Мы живем в России (подготовительная группа). М.: Издательство СКРИПТОРИЙ, 2016 8. Шапиро А.И. Первая научная лаборатория. Опыты, эксперименты, фокусы и беседы с дошкольниками. - М.: ТЦ Сфера;	Энциклопедии: Азбука природы, «Насекомые», «Мир дикой природы», «Эти удивительные животные», «По течение рек», Л.Н.Вахрушева «Познавательные сказки для детей 4-7 лет М.: ТЦ «Сфера», 2015 Картушина М.Ю. День защитника отечества, М.: ТЦ Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени: методическое пособие М.: ТЦ «Сфера», 2009. Шорыгина Т.А. Беседы о субтропиках и горах. Шорыгина Т.А. Рыбы. Какие они? М.: «Гном и Д», 2008. Шорыгина Т.А. Познавательные сказки.: ТЦ «Сфера», 2016. Шорыгина Т.А Наша Родина-Россия.: ТЦ «Сфера», 2016. Дыбина О.В. Рукотворный мир М.: ТЦ «Сфера», 2001 Дыбина О.В. Неизведанное рядом М.: ТЦ «Сфера», 2001 Дыбина О.В. Что было до... М.: ТЦ «Сфера», 2001 Дыбина О.В. Творим, измеряем, преобразуем М.: ТЦ «Сфера», 2001
Речевое развитие	1. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Подготовительная группа. Мозайка-синтез. 2014 2. О.С.Ушакова Е.М. Струнина О.Князевой «Развитие речи дошкольников»	Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2005. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим детей с литературой».-М.: ТЦ «Сфера» 2009 г. Левчук Е.А. Грамматика в сказках и историях- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2003
Социально-коммуникативное развитие	1. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркиной, Н.Авдеевой, О.Князевой, 2000г. 2. Шаламова Е.И. реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями. СПб: ООО	Шорыгина Т.А Безопасные сказки. М.:ТЦ «Сфера», 2016. Шорыгина Т.А Трудовые сказки. М.:ТЦ «Сфера», 2016. Шорыгина Т.А Беседы о профессиях. М..ТЦ «Сфера», 2014. Потапова Т. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет М.: ТЦ «Сфера». 2008.

	«Издательство «Детство-пресс», 2012г. 3. С.И. Семенака «Учимся сочувствовать сопереживать» 4. С.И. Семенака «Уроки Добра» 5. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы. Учебно-методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.	
Художественно-эстетическое развитие	1. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду .– М.: Карапуз-Дидактика, 2007. 2. Куцакова Л.В. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа. – М.: Совершенство, 1999.	1 Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2003. 2 Грибовская А.А. Детям о народном искусстве.